

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету суднової енергетики за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами» спеціальності 271 / J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» щодо якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році

Опитування здобувачів вищої освіти проведено відповідно до наказів ХДМА про проведення анкетування та Документованої процедури «Оцінка задоволеності споживачів у Херсонській державній морській академії» (СМЯ 02-20-2026 Версія № 8). Опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування — вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу та реалізацією освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами», а також визначення напрямів їх подальшого вдосконалення.

Термін опитування: 25 травня 2026 р. – 26 червня 2026 р.

Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу Google-форм анонімно та на добровільних засадах.

У межах моніторингу проведено опитування здобувачів I–IV курсів та окремо — випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

1. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА.
2. Анкета «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА».
3. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньо - професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами».
4. Анкета для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами».

Рівень участі респондентів в окремих анкетуваннях обмежує можливість поширення отриманих результатів на всю цільову групу. Водночас результати дозволяють визначити окремі тенденції та питання, що потребують подальшого моніторингу.

Результати за кожною анкетною наведено нижче.

**Анкета №1 (Додаток 1). Анкета для опитування здобувачів вищої освіти
щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА.**

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **82.**

В анкетуванні взяли участь 32 респонденти, що становить 39% цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №1 представлено 15 питань. Форма анкети додається (Додаток № 1).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Усі респонденти навчаються за денною формою навчання.

Питання №3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

Респонденти вказали свій курс.

Питання №4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

32% респондентів позитивно оцінили викладання всіх освітніх компонентів без виокремлення конкретного викладача.

3% респондентів не надали відповідь на дане запитання.

65% опитаних відзначили таких викладачів:

№ з/п	Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
1.	Афанасієвська І.О.	18
2.	Дзигар А.К.	11
3.	Погорлецикий Д.С.	11
4.	Погорлецька Н.В.	7
5.	Селіверстова С.Р.	7
6.	Бондарь В.В.	4
7.	Камінська Н.Г.	4
8.	Рябуха І.М.	3

Питання №5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними науково-педагогічного працівника.

Питання №6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

35% респондентів зазначили, що повністю задоволені якістю викладання освітніх компонентів; 47% обрали варіант «важко відповісти». Окремі респонденти зазначили освітні компоненти, викладання яких, на їхню думку, не повною мірою відповідало очікуванням.

Питання №7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти зазначили відповідні освітні компоненти, які викладають названі ними викладачі.

Питання №8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали %				
		1	2	3	4	5
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	3	6	13	31	47
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	-	3	13	28	56
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі/силабусі.	-	-	19	34	47
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	-	-	19	28	53
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням сучасних можливостей онлайн-навчання.	-	-	14	25	61
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	3	-	22	25	50
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	-	-	25	25	50
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	-	9	16	19	56
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	3	3	13	25	56

Питання №9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

100% респондентів зазначили, що консультації та заняття проводилися згідно з розкладом.

Питання №10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн - освіту, яка Ваша думка?



При аналізі відповідей у порівнянні аудиторних занять та онлайн – освіти, переважна частина 50% опитаних обрали аудиторні заняття. 34,4% опитаних зазначили, що не вбачають різниці між аудиторним та онлайн-навчанням.

12,5% здобувачів вищої освіти надають перевагу онлайн освіті.

3% опитаних – свої варіанти.

Питання №11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Під час опитування здобувачам було запропоновано висловити свою думку щодо переваг дистанційного навчання, які наведені нижче (зі збереженням авторського формулювання):

Економія часу на переміщення, можливість вчитися будь-де
Більший спектр можливостей при якихось поганих ситуаціях
дистанційна форма навчання безпечніша
можна виходити на заняття майже в будь якій точці світу, економія часу
Зручність (локальне навчання)
Зручно навчатись в різних куточках країни
В будь-якому місці ти зможеш бути на парах
Мобільність в любий час можеш навчатися
Можна пізніше встати щоб піти на навчання
Не треба з самого ранку їздити на навчання
можливість навчатися з будь-якої точки світу
швидкість в роботі
Можливість навчатися у період військового стану (відсутність безпекової компоненти)
Можливість навчатися в умовах відсутності безпекової компоненти
Більше інформації вдається запам'ятати

Комфорт вивчення і розуміння матеріалу, більш сучасне

Більше часу для себе, тобто після занять не потрібно йти до місця проживання

Питання №12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

У своїх коментарях здобувачі вищої освіти основну увагу звернули технічним моментам під час дистанційного навчання:

Труднощі були пов'язані з інтернетом, але вони не були значними.

відсутність світла/інтернету

Аудиторне навчання набагато краще, краще викладається і приймається матеріал

Много что

Зір, якість зв'язку

Зайти на пару

Не всі файли завдань з лабораторних та практичних можна редагувати щоб внести свої данні та здати на перевірку

Поганий зв'язок

праця

Із-за нестачі світла інколи з телефону не дуже вдається робити практичні завдання

Питання №13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №14. Зазначте позитивні сторони викладання в Академії

У своїх коментарях здобувачі вищої освіти вказали наступне:

Більшість матеріалу легко засвоюється. При труднощах викладачі надають допомогу.

Відповіді на будь які питання щодо праці в морі та професії та інш. дуже гарні

Можливості навчання у зручній формі

Дуже зручно коли все в одній програмі

Цікаво розповідає, говорить як воно на самом ділі

Затрудняюсь відповісти

Усі отзывчиві

Високий рівень викладання викладачів

Зручно оформлені всі роботи

Доступність матеріалу

Беззліч
Дуже добре все пояснюють ,за проханням повторно пояснюють та допомагають виправляти помилки
цікавий та легкий для розуміння та сприйняття матеріал та викладання
Доступність, актуальність сьогоденню
Інформативні презентації
Викладачі приємні з ними можна спілкуватися

Питання №15. Ваші рекомендації викладачам щодо покращення якості викладання Залучення презентацій та інформацій про, як та де використовується матеріал

При можливості зробити аудиторне навчання

Потрібно більше практики

Посміхатись

Більш простіші звіти виконаних робіт та їх об'єм

Продовжувати в тому ж дусі

Я думаю можна частіше задавати питання студентам для кращого засвоєння матеріалу

Анкета №2 (Додаток 2). Результати анкети «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **82.**

В анкетуванні взяли участь 36 респондентів, що становить 44% цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №2 представлено 13 питань. Форма анкети додається (Додаток № 2).

Узагальнені результати опитування наведено в таблицях та коментарях нижче.

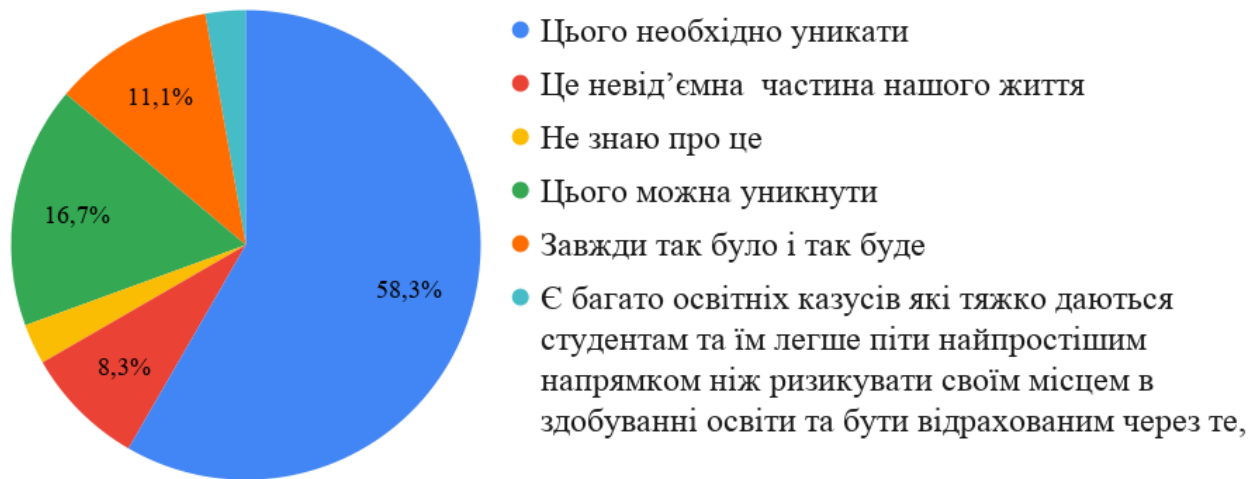
Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Усі респонденти ЗВО денної форми навчання.

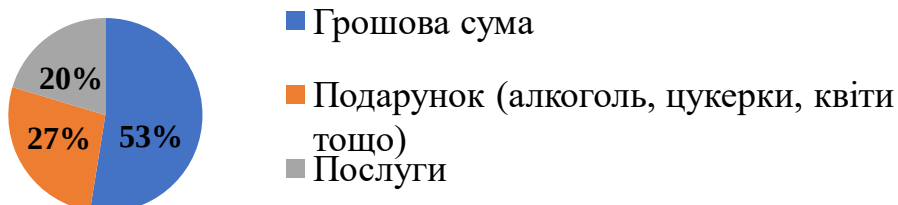
Питання №3. Оцініть ступінь корумпованості академії:



Питання №4 . Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?



Питання №5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Грошова сума	53
Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)	27
Послуги	20

Питання №6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, при вступі	0
Так, при поселенні в гуртожиток	0
Так, при здачі заліку/іспиту	0
Так, при здачі курсового проекту	0
Так, при отриманні довідок, пільг	0
Так, при оформленні на плавальну практику	0
Таких ситуацій не було	97
Інше (напишіть, що саме)	3

В розділі «Інше» 3% здобувачів вказали наступне:

- Поки що не доводилося стикатися.

Жоден респондент не повідомив про особисте потрапляння в корупційну ситуацію в ХДМА.

Питання №7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, досить часто	0
Так, іноді	0
Так, але це був одиничний випадок	0
Ні, ніколи	91
Інше	9

В розділі «Інше» 9% здобувачів вказали наступне:

- *Не в данной академии*
- *Поки що не доводилося*

Серед відповідей респондентів не зафіксовано повідомлень про особисте надання хабаря або подарунка викладачам ХДМА.

Питання №8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Вас змушували працівник/викладач	0
Ви вирішували свої проблеми	0
Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися	0
Вас змушувала адміністрація	0
Немає часу на підготовку до сесії через роботу	0
Довелося відновлюватися після відрахування	0
Таких випадків не було	91
Інше	9

В розділі «Інше» 9% здобувачів вказали наступне:

- *Немає часу на підготовку до сесії через роботу*
- *Немає часу на підготовку до сесії через роботу, Таких випадків не було*
- *Поки що не доводилося*

Питання №9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

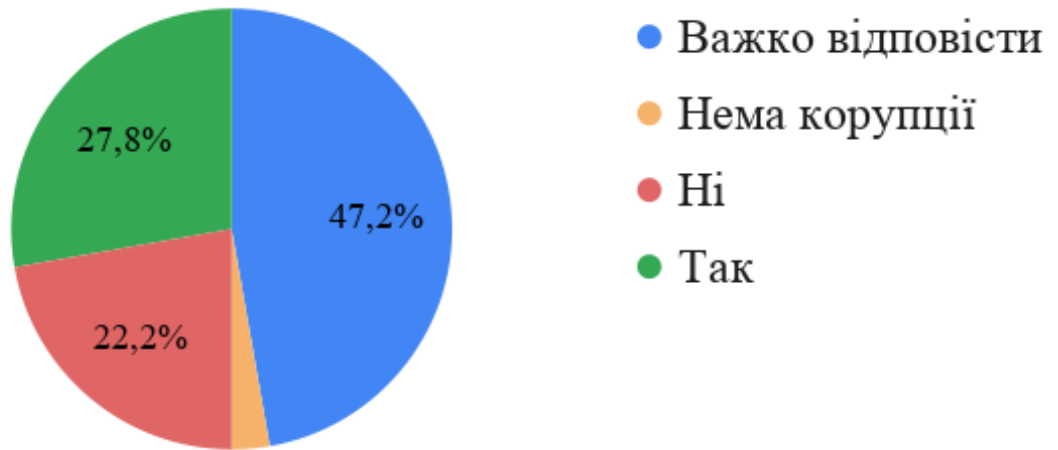
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Через старшину групи	0
Через деканат і його співробітників	0
Особисто викладачеві	0
Через знайомих в академії	0
Через знайомих поза академією	0
Таких випадків не було	94
Інше	6

Переважна більшість респондентів (94%) зазначила, що не стикалася з такими випадками. Водночас окрема відкрита відповідь містить зазначення можливого способу передачі неправомірної вигоди. Зміст відповіді не дозволяє встановити, чи ґрунтується вона на особистому досвіді респондента, однак такий сигнал доцільно врахувати у подальшому моніторингу корупційних ризиків.

Питання №10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

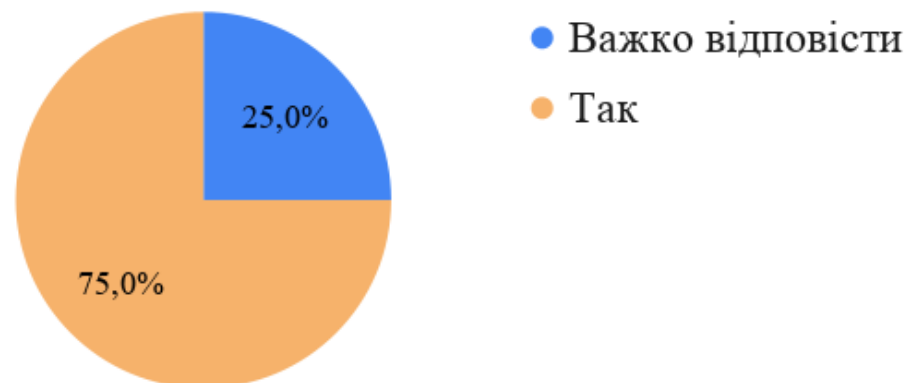
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»	27
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати правоохоронні органи	23
Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди	20
Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди	16
Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії	6
Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)	8
Інше	0

Питання №11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	27,8
Ні	22,2
Важко відповісти	47,2
Інше	2,8

Питання №12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?



Питання №13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Дуже ефективні	69
Достатньо ефективні	14
Ефективні	17

Неефективні	0
Зовсім неефективні	0

Усі респонденти позитивно оцінили ефективність антикорупційних заходів в Академії; негативних оцінок не зафіксовано.

Анкета №3 (Додаток 3). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо якості освітнього процесу та якості освітньо-професійної програми Управління судновими технічними системами і комплексами

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **82**.

В анкетуванні взяли участь 28 респондентів, що становить 34% цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті № 3 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток № 3).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

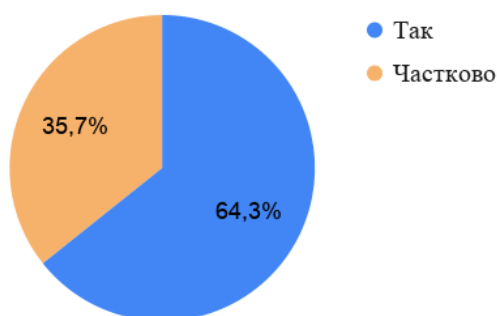
Питання №1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II, III та IV курсів відповідно до запланованого графіка.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Усі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?



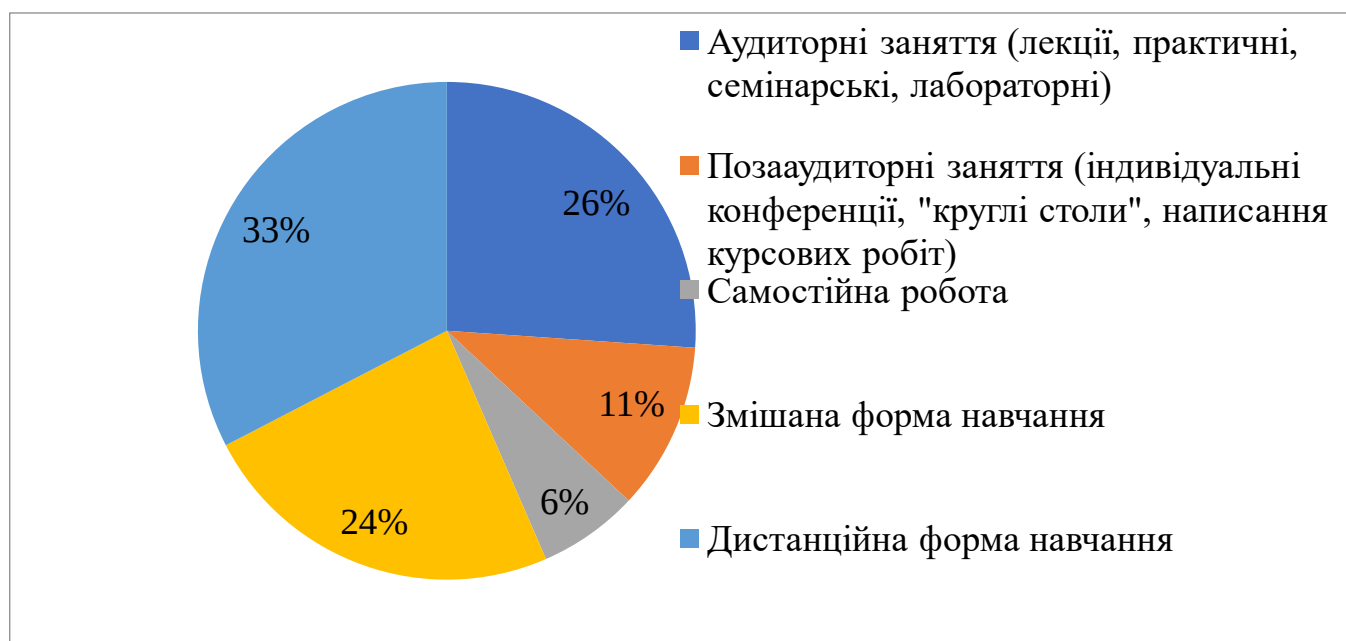
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	64
Ні	0
Частково	36
Важко відповісти	0
Інше	0

Отримані результати свідчать про загалом позитивну оцінку якості освітнього процесу: 64% респондентів задоволені його якістю, 36% — задоволені частково; негативних оцінок не зафіксовано.

Питання №4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	93
Ні	0
Важко відповісти	7
Інше	0

Питання №5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)	26
Позааудиторні заняття (індивідуальні конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)	11
Самостійна робота	6
Змішана форма навчання	24
Дистанційна форма навчання	33
Інше	0

Питання №6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Інженерна та комп'ютерна графіка	4
Англійська мова	20
Вступ до спеціальності	8
Економіка на морському транспорті	4
Електротехніка	4
Морська англійська мова	8
Суднові допоміжні установки і системи	16
Важко відповісти	20
Усі освітні компоненти	16

Питання №7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

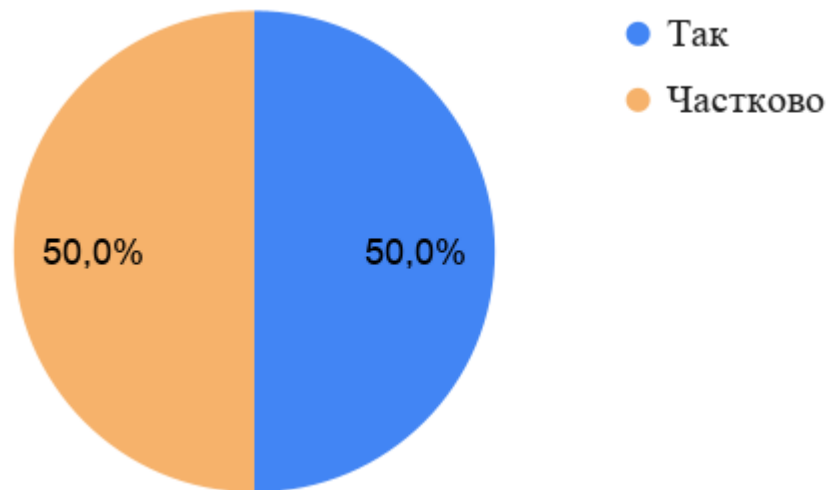
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю взаємопов'язані	46
Взаємопов'язані	25
Частково взаємопов'язані	29
Невзаємопов'язані	0
Зовсім невзаємопов'язані	0

71% респондентів позитивно оцінюють логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів, ще 29% — як часткову; негативних оцінок не зафіксовано.

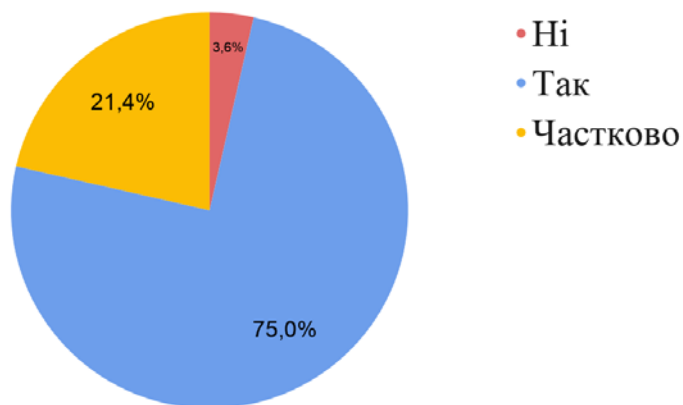
Питання №8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідний	47
Частково необхідний	21
Потрібний	21
Непотрібний	11
Зовсім непотрібний	0

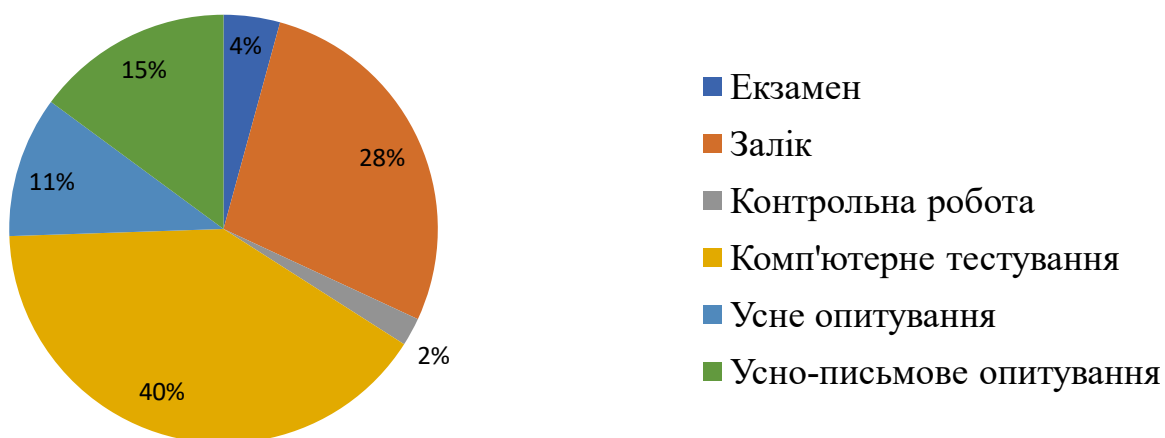
Питання №9. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчання освітніх компонентів (навчальних дисциплін)?



Питання №10. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?



Питання №11. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Екзамен	4

Залік	28
Контрольна робота	2
Комп'ютерне тестування	40
Усне опитування	11
Усно-письмове опитування	15

Питання №12. Наскільки, на Вашу думку, справедливою є система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами»?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю справедлива	47
Справедлива	39
Частково справедлива	14
Частково несправедлива	0
Несправедлива	0

86% респондентів вважають систему оцінювання повністю справедливою або справедливою; негативних оцінок не зафіксовано.

Питання №13. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Англійська мова	16
Вступ до спеціальності	10
Безпека життєдіяльності	10
Суднові допоміжні установки і системи	22
Усі освітні компоненти	10
Складно відповісти	22
Інші	10

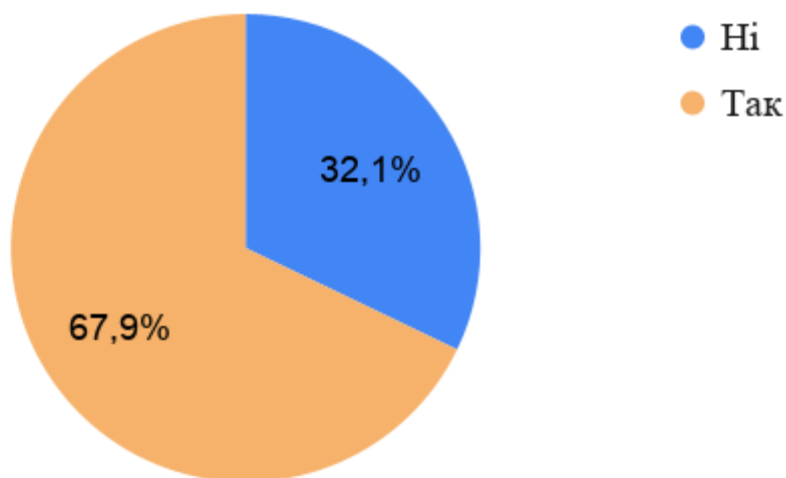
Питання №14. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	61
Ні	0
Частково	39
Інше	0

Питання №15. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Взагалі не мотивують	0
Частково мотивують	0
Мотивують	29
Інколи мотивують та заохочують	25
Постійно мотивують та заохочують	46

Питання №16. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?



Питання №17. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Зробити змішану форму європейської та української освіти, но не повністю, а перейняти її найкращі якості
Залучити більше презентацій. Робити акцент на використанні інформації на практиці.
Спрямувати більше матеріалу що знадобиться
Більше практики
Більше практичної підготовки; спростити форми звітів з практичних та лабораторних робіт
Зробити більш автоматизовані предмети
Усе гаразд
Відсутні варіанти
Продовжувати в тому ж дусі

У пропозиціях респондентів найбільш виразно простежується запит на посилення практичної спрямованості навчання, зокрема збільшення обсягу практичної підготовки та посилення зв'язку теоретичного матеріалу з його професійним застосуванням.

Анкета №4 (Додаток 4). Результати опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами».

В опитуванні взяли участь випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до запланованого графіка. Низький рівень участі респондентів не дає підстав для поширення отриманих результатів на всю цільову групу, однак дозволяє врахувати окремі оцінки та пропозиції випускників у межах внутрішнього моніторингу якості освіти. Отримані результати можуть бути використані під час подальшого вдосконалення освітнього процесу та внутрішніх управлінських процедур ХДМА.

Звіт підготовлено відповідно до наказу № 92 від 20.05.2026 р. «Про проведення анкетування у Херсонській державній морській академії».

Фахівець II категорії
відділу забезпечення якості освіти



Олена НОЖКО

Т.в.о. начальника
відділу забезпечення якості освіти



Тетяна СПИЧАК

АНКЕТА

**для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та
дистанційного навчання в ХДМА**

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали				
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	1	2	3	4	5
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі/силабусі.	1	2	3	4	5
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	1	2	3	4	5
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням	1	2	3	4	5

	сучасних можливостей онлайн-навчання.					
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5

9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

- ☐ Згідно з розкладом
☐ В інший час призначений викладачем
☐ Хаотично, час від часу
☐ Інше: _____

10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?

- ☐ Немає ніякої різниці
☐ Аудиторні краще
☐ Онлайн краще
☐ Інше: _____

11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так, реалізується
☐ Ні, освітня програма не передбачає право вибору
☐ Реалізується частково
☐ Інше: _____

14. Зазначте позитивні сторони викладання _____

15. Ваші рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА**«Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»**

Шановні здобувачі. У академії проводиться дослідження з метою вивчення Вашої думки про стан корупції у ХДМА. Переконливе прохання – відповідати на всі запитання анкети. Для нас цінна ваша особиста думка.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

- ☐ Висока
- ☐ Середня
- ☐ Низька
- ☐ Корупції в академії немає
- ☐ Інше: _____

4. Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

- ☐ Це невід’ємна частина нашого життя
- ☐ Цього можна уникнути
- ☐ Завжди так було і так буде
- ☐ Цього необхідно уникати
- ☐ Інше: _____

5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

- ☐ Грошова сума
- ☐ Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)
- ☐ Послуги
- ☐ Свій варіант _____

6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

- ☐ Так, при вступі
- ☐ Так, при поселенні в гуртожиток
- ☐ Так, при здачі заліку/іспиту
- ☐ Так, при здачі курсового проекту
- ☐ Так, при отриманні довідок, пільг
- ☐ Так, при оформленні на плавальну практику
- ☐ Таких ситуацій не було
- ☐ Інше (напишіть, що саме): _____

7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

- ☐ Так, досить часто
☐ Так, іноді
☐ Так, але це був одиничний випадок
☐ Ні, ніколи
☐ Інше: _____

8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

- ☐ Вас змушували працівник/викладач
☐ Ви вирішували свої проблеми
☐ Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися
☐ Вас змушувала адміністрація
☐ Немає часу на підготовку до сесії через роботу
☐ Довелося відновлюватися після відрахування
☐ Таких випадків не було
☐ Інше (напишіть, що саме): _____

9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

- ☐ Через старшину групи
☐ Через деканат і його співробітників
☐ Особисто викладачеві
☐ Через знайомих в академії
☐ Через знайомих поза академією
☐ Таких випадків не було
☐ Інше: _____

10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

- ☐ Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди
☐ Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)
☐ У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати:
а) деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»
б) правоохоронні органи
☐ Інше: _____

11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

**13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії
(1- зовсім неефективні; 5- дуже ефективні)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Управління судновими технічними системами і комплексами

Мета анкетування: вивчення думки здобувачів освіти про якість освітнього процесу та освітньої програми для подальшого їх удосконалення.

Анкетування анонімне.

Будемо вдячні за Ваші відповіді.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

2. Вкажіть форму навчання:

- ☐ Денна
☐ Заочна

3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

- ☐ Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)
☐ Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)
☐ Самостійна робота
☐ Змішана форма навчання
☐ Дистанційна форма навчання
☐ Інше: _____

6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

(1 – зовсім невзаємопов'язані, 5 – повністю взаємопов'язані)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

(1 – зовсім непотрібний, 5 – необхідний)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

10. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

11. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

- ☐ Екзамен
☐ Залі
☐ Контрольна робота
☐ Комп'ютерне тестування
☐ Усне опитування
☐ Усно-письмове опитування
☐ Інше: _____

12. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

(1 – несправедлива, 5 – повністю справедлива)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

14. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

15. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

(1 – взагалі не мотивують, 5 – постійно мотивують та заохочують)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні

☐ Користувався їх допомогою

☐ Інше: _____

17. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Дякуємо за відповіді!