

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету суднової енергетики за освітніми програмами «Управління судновими технічними системами і комплексами» та «Експлуатація суднових енергетичних установок» спеціальності 271 / J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» щодо якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося відповідно до Документованої процедури «Оцінка задоволеності споживачів у Херсонській державній морській академії» (СМЯ 02-20-2026 Версія № 8). Опитування є однією з форм участі здобувачів вищої освіти у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування — вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю викладання, організацією освітнього процесу та реалізацією освітніх програм.

У 2025/2026 навчальному році опитування охоплювало здобувачів Vм та VIм курсів, які навчаються за освітніми програмами відповідно до року вступу. Цю особливість враховано під час аналізу та представлення результатів анкетування.

Термін проведення опитування: 24.11.2025–29.12.2025 та 16.02.2026–13.03.2026.

Опитування проводилося анонімно та на добровільних засадах із використанням Google Forms.

У межах моніторингу здобувачам було запропоновано пройти такі анкети:

1. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА.
2. Анкета «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА».
3. Анкета для опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми «Експлуатація судових енергетичних установок».
4. Анкета для опитування випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.02 «Управління судовими технічними системами і комплексами».

Рівень участі респондентів в окремих анкетуваннях обмежує можливість поширення отриманих результатів на всю цільову групу. Водночас отримані відповіді дозволяють визначити окремі тенденції, оцінити рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу та виявити питання, які доцільно врахувати під час подальшого внутрішнього моніторингу та вдосконалення освітньої діяльності Академії.

Результати за кожною анкетой наведено нижче.

Анкета №1 для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА. (Додаток 1).

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на атестації – **46**.

Прийняли участь в анкетуванні – **15** респондентів, що складає **33%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №1 представлено 15 питань. Форма анкети додається (Додаток № 1).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти денної форми навчання.

Питання №4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

При аналізі відповідей на дане запитання, отримано наступні результати:

40% здобувачів вказали, що їм подобається викладання всіх освітніх компонентів;

7% опитаних вказали, що таких мало або не було;

13% опитаним важко відповісти;

40% опитаних – виділили Погорлецьку Н.В., Літікову О.І., Савчука В.П., Настасенка В.О., Житника Д.В., Лещенко А.М., Букетова А.В.

Питання №5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

Отримані результати показують що 69% здобувачів вищої освіти повністю задоволені якістю викладання в цьому семестрі освітніх компонент, 13% респондентів – «Усі», по 6% виділили Чернявського В.В., Поліщука В.О., Настасенка В.О.

Питання №7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Чернявський В.В./Поліщук В.О. – моніторинг та забезпечення виконання вимог міжнародних морських конвенцій та класифікаційних товариств;

Настасенко В.О. – суднові технічні системи на рівні управління.

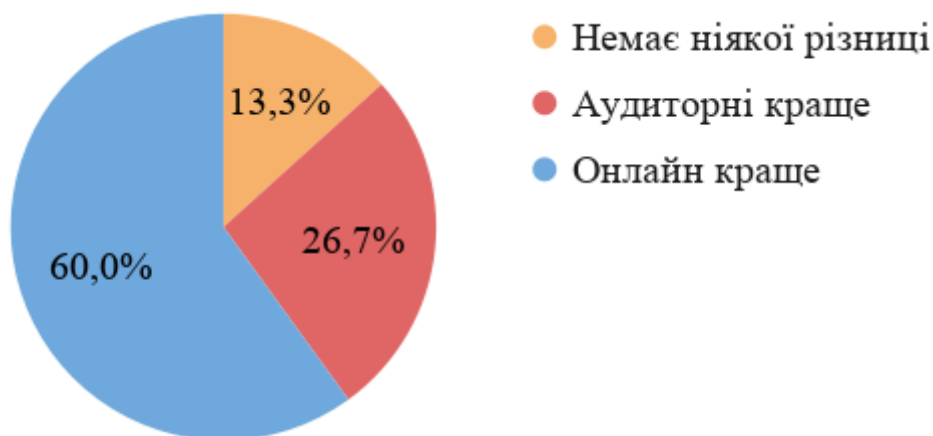
Питання №8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали (%)				
		1	2	3	4	5
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	0	0	13	27	60
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	0	0	20	27	53
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі\силабусі.	0	0	13	27	60
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	0	0	13	27	60
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням сучасних можливостей онлайн-навчання.	0	0	13	27	60
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	0	7	13	20	60
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	0	7	13	27	53
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	0	0	27	20	53
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	0	0	13	27	60

Питання №9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

Підсумовуючи варіанти відповідей на дане питання, можна зробити висновок, що консультації та заняття проводилися згідно з розкладом, про що вказують 100% здобувачів цільових груп.

Питання №10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?



При аналізі відповідей у порівнянні аудиторних занять та онлайн – освіти, думки здобувачів розділилися наступним чином:

60,0 % опитаних обрали онлайн – освіту;

13,3 % респондентів вказали, що немає ніякої різниці;

26,7 % опитаних – аудиторні краще.

Питання №11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Під час опитування здобувачам було запропоновано висловити свою думку щодо переваг дистанційного навчання, які наведені нижче:

Можливість навчання не залежно від місцезнаходження.
--

Більше часу на практику

Власний комфорт

Доступність матеріалу

Можна здобувати освіту, знаходячись у будь-якому куточку світу, в тому числі й на практиці на борту судна

Поєднання праці і навчання

Питання №12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

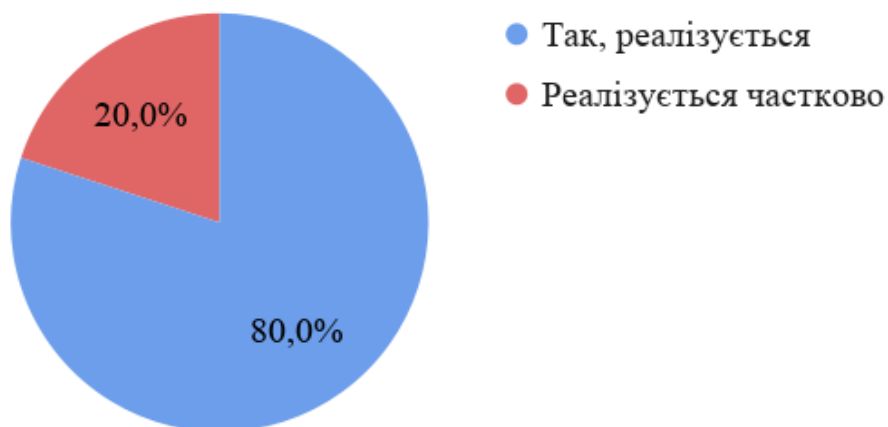
В своїх коментарях здобувачі вищої освіти основну увагу звернули технічним моментам під час дистанційного навчання:

Відсутність інтернету, світла, зв'язку

Проблеми з організацією часу роботи/навчання

Відсутні

Питання №13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Як свідчать результати опитування, основна частина здобувачів, 80% респондентів, вказали, що право на вільний вибір реалізується.

20% опитаних зазначили, реалізується частково.

Питання №14. Зазначте позитивні сторони викладання:

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти відзначили високу якість викладання, а саме:

Спілкування з професіоналами

Майже всі ОК відповідали очікуванням і викладалися належним чином відповідно до магістерського рівня.

Заняття з деяких дисциплін доступні в записах, їх можна переглянути у вільний час

Дискусія

Все добре

Питання №15. Ваші рекомендації викладачам щодо покращення якості викладання

Застосовувати більше інтерактивних методів тестування/ інтерактивні лекції

Вміло доповідати свій матеріал, і мати двосторонній зв'язок зі студентами, коли вони запитують щось

Все добре

В одній із відкритих відповідей респондентом висловлено зауваження щодо організації викладання освітнього компонента «Суднові технічні системи на рівні управління». Зауваження стосуються доступності навчально-методичних матеріалів у LMS Moodle, відповідності фактичних вимог і критеріїв оцінювання положенням робочої програми/силабусу, практичної спрямованості викладання та комунікації зі здобувачами. Зазначена інформація потребує врахування в межах внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

Анкета №2 Результати анкети «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»
(Додаток 2).

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на атестації – **46**.

Прийняли участь в анкетуванні – **11** респондентів, що складає **24%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №2 представлено 13 питань. Форма анкети додається (Додаток № 2).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

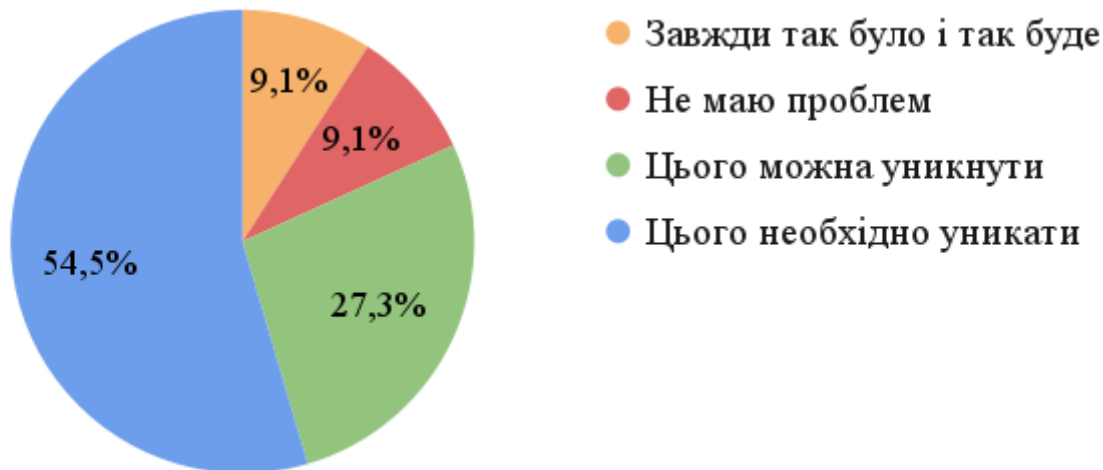
Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти денної форми навчання.

Питання №3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Висока	0
Середня	0
Низька	18
Корупції в академії немає	82
Інше	0

Питання №4 . Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Це невід'ємна частина нашого життя	0
Цього можна уникнути	27,3
Завжди так було і так буде	9,1
Цього необхідно уникати	54,5
Інше	9,1
Не маю проблем	

Питання №5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Грошова сума	53
Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)	20
Послуги	20
Інше	7
«Не знаю»	

Питання №6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, при вступі	0
Так, при поселенні в гуртожиток	0
Так, при здачі заліку/іспиту	0
Так, при здачі курсового проекту	0
Так, при отриманні довідок, пільг	0
Так, при оформленні на плавальну практику	0

Таких ситуацій не було	100
Інше (напишіть, що саме)	0

Питання №7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, досить часто	0
Так, іноді	0
Так, але це був одиничний випадок	0
Ні, ніколи	100
Інше	0

Питання №8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Вас змушували працівник/викладач	0
Ви вирішували свої проблеми	0
Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися	0
Вас змушувала адміністрація	0
Немає часу на підготовку до сесії через роботу	0
Довелося відновлюватися після відрахування	0
Таких випадків не було	100

Питання №9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Через старшину групи	0
Через деканат і його співробітників	0
Особисто викладачеві	0
Через знайомих в академії	0
Через знайомих поза академією	0
Таких випадків не було	100

Питання №10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»	20
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати правоохоронні органи	10
Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди	10
Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди	10
Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії	40
Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)	10
Інше	0

Питання №11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	18
Ні	9
Важко відповісти	73
Інше	0

Питання №12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	64
Ні	9
Важко відповісти	27
Інше	0

Питання №13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Дуже ефективні	73
Достатньо ефективні	18

Ефективні	9
Неефективні	0
Зовсім неефективні	0

Анкета №3 Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Експлуатація суднових енергетичних установок (Додаток 3).

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на атестації – **46**.

Прийняли участь в анкетуванні – **15** респондентів, що складає 33% від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №3 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток №3).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

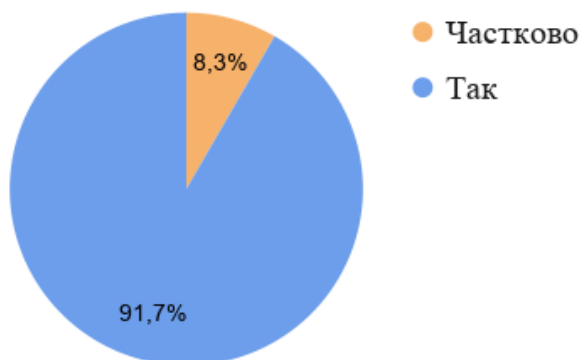
Питання №1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

В опитуванні взяли участь здобувачі VIм курсу відповідно до запланованого графіку.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

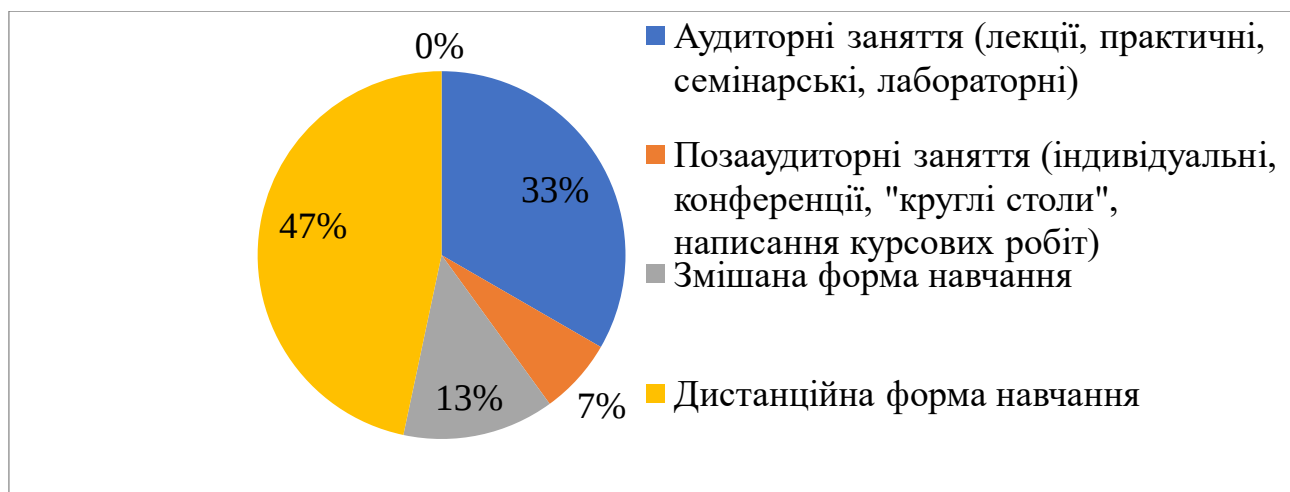


Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	92
Ні	0
Частково	8
Важко відповісти	0

Питання №4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Важко відповісти	0
Інше	0

Питання №5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?



Питання №6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Англійська мова	16
Всі	67
Інші	17

В розділі Інше здобувачі вищої освіти вказали наступні освітні компоненти:

«Оптимізація режимів роботи СЕУ. Тому що матеріал надавався сучасний та актуальний. (І семестр)»;

«Філософські проблеми наукового пізнання, Сучасні методи наукових досліджень та обробки даних, Управління експлуатацію суднових електроенергетичних систем і комплексів. Ціково було ходити на лекції, висока якість викладання та корисна інформація».

Питання №7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю взаємопов'язані	83
Частково взаємопов'язані	17
Взаємопов'язані	0
Невзаємопов'язані	0
Зовсім невзаємопов'язані	0

Питання №8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідний	92
Частково необхідний	8
Потрібний	0
Непотрібний	0
Зовсім непотрібний	0

Питання №9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вказіть назву дисципліни)

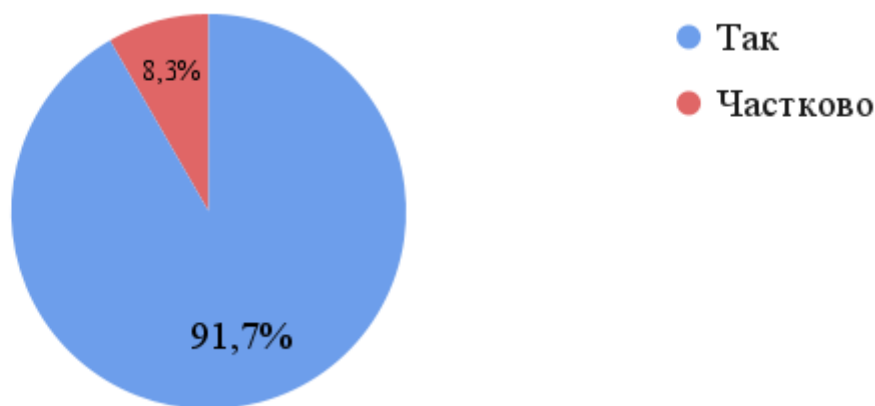
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Англійська мова	16
Всі	67
Інші	17

В розділі Інше здобувачі вищої освіти вказали наступні освітні компоненти:

«Оптимізація режимів роботи СЕУ. Тому що матеріал надавався сучасний та актуальний. (І семестр)»;

«Філософські проблеми наукового пізнання, Сучасні методи наукових досліджень та обробки даних, Управління експлуатацію суднових електроенергетичних систем і комплексів. Ціково було ходити на лекції, висока якість викладання та корисна інформація».

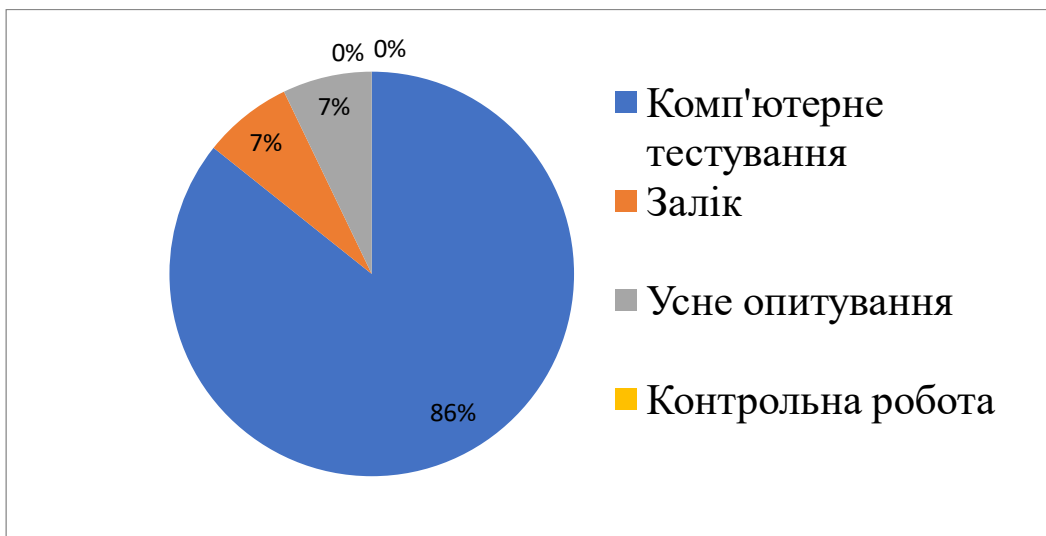
Питання №10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

100% респондентів відповіли, що ознайомлені з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі.

Питання №12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Екзамен	0
Залік	7
Контрольна робота	0
Комп'ютерне тестування	86
Усне опитування	7
Усно-письмове опитування	0
Інше	0

Питання №13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами в цілому?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю справедлива	80
Справедлива	20
Частково справедлива	0
Частково несправедлива	0
Несправедлива	0

Питання №14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

Респонденти надали наступні відповіді:

- управління експлуатацію суднових електроенергетичних систем і комплексів. Організація технічної експлуатації суднових енергетичних установок. Оптимізація режимів роботи суднових енергетичних установок. Загальносуднові системи, їх аналіз, безпечне управління та експлуатація. Суднові технічні системи на рівні управління;

- все що пов'язано з головним двигуном та додатковими установками;

- ті, що на судні;

- за фахом;

- в академії все є.

Питання №15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	80
Ні	0
Частково	20
Інше	0

Питання №16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Взагалі не мотивують	0
Частково мотивують	0
Мотивують	0
Інколи мотивують та заохочують	20
Постійно мотивують та заохочують	80

Питання №17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Користувався їх допомогою	0

Питання №18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Серед побажань та пропозицій є окремий критичний коментар щодо викладання дисципліни, який містить як конкретні зауваження, так і суб'єктивні оцінки взаємодії з викладачем.

Надавати більш сучасний матеріал, а не застарілий

Збільшити викладачів, що були на судні

Усім задоволений

Анкета №4 Результати анкети для опитування випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами (Додаток №4).

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на атестації – 28.

Прийняли участь в анкетуванні – 11 респондентів, що складає 39% від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №4 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток №4).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №1. Чи працевлаштовані Ви за спеціалізацією 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	82
Ні	18
Працевлаштований за іншою спеціалізацією	0

Питання №2. Вкажіть, будь ласка, поточне місце Вашого працевлаштування:

У своїх відповідях респонденти вказали наступне:

MSC, третій механік
GT 3rd engineer
Seaspan Третій механік
3 Механік

Питання №3. За можливості обирати, чи обрали би Ви знову освітню програму Управління судновими технічними системами і комплексами?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Важко відповісти	0
Інше	0

Питання №4. Чи відомі Вам компетентності та результати навчання, що передбачені освітньою програмою?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Важко відповісти	0
Інше	0

Питання №5. Наскільки корисними є знання отримані під час навчання за освітньою програмою Управління судновими технічними системами і комплексами у Вашій професійній діяльності? (1 – низький рівень, 5 – високий рівень)

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
1	0
2	9
3	0
4	9
5	82

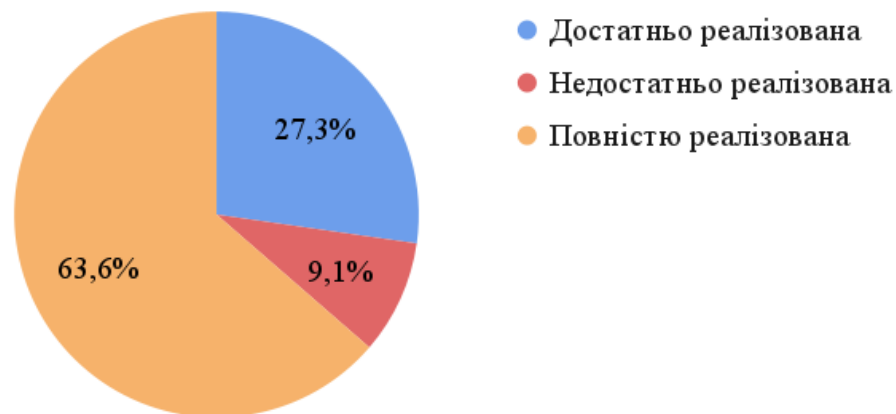
Питання №6. Вкажіть, будь ласка, недоліки освітнього процесу, які знижували якість Вашої підготовки?

Відповіді респондентів	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Таких немає	82
Некваліфіковані викладачі	9
Багато застарілої інформації, хотілося б отримувати найсвіжішу інформацію стосовно сучасних систем та двигунів.	9

Питання №7. На Вашу думку, чи відповідає назва освітньої програми її змісту та освітнім компонентам (навчальним дисциплінам) які в ній вивчаються?

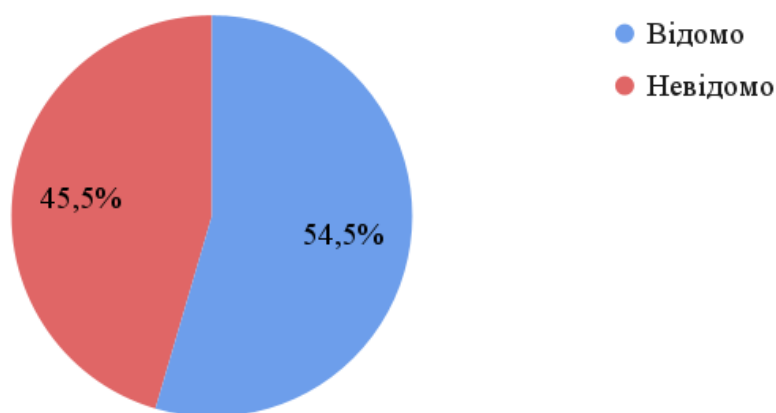
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	91
Ні	9
Інше	0

Питання №8. На Вашу думку, наскільки реалізована можливість здобувачів вищої освіти обирати власну освітню траєкторію в рамках освітньої програми Управління судновими технічними системами і комплексами?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю реалізована	63,6
Достатньо реалізована	27,3
Недостатньо реалізована	9,1
Взагалі нереалізована	0

Питання №9. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів неформальної освіти (сертифікатів проходження курсів додаткової підготовки в межах спеціальності/спеціалізації, участі у тренінгах, майстер-класах, тощо)?



Питання №10. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин ХДМА (Положення СМЯ 02-20-2026 Версія №8)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	91
Ні	9
Інше	0

Питання №11. Вкажіть, будь ласка, чи були у процесі навчання присутні освітні компоненти (навчальні дисципліни) з нерівномірним поділом годин самостійної та очної роботи?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	18
Ні	82
Інше	0

Питання №12. Чи ознайомлені Ви з політикою кредитної мобільності ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	73
Ні	27

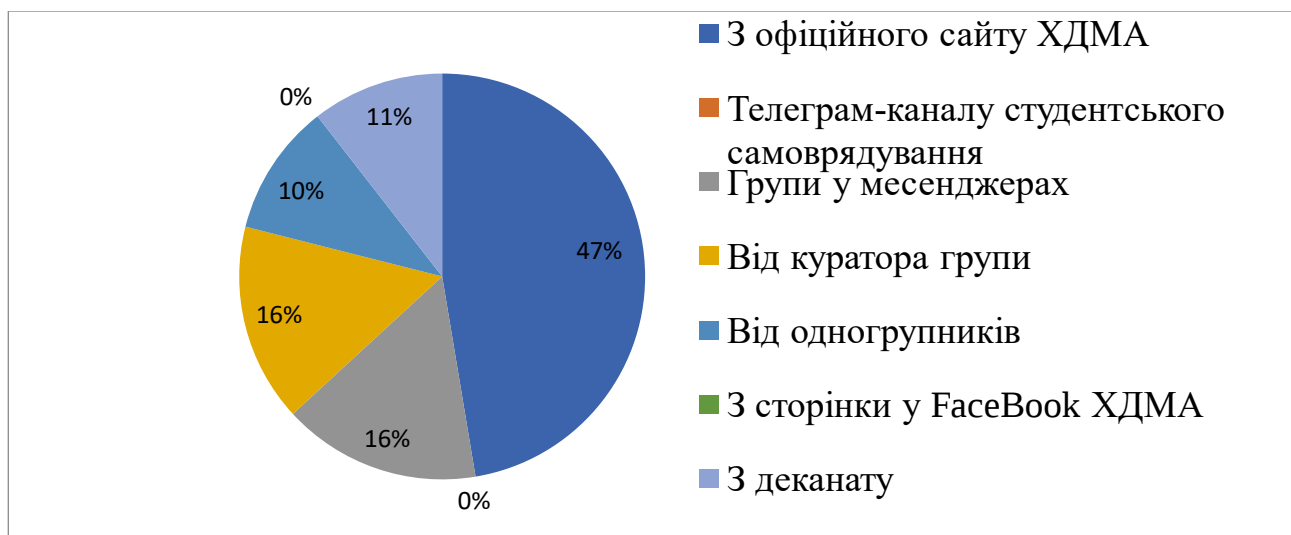
Питання №13. Як часто Ви проходили опитування за час навчання на відповідному рівні вищої освіти?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Достатньо часто	91
Недостатньо часто	9
Більш часто ніж потрібно	0
Інше	0

Питання №14. Чи доводилося Вам надавати будь-який вид винагороди за складання заліку/іспиту з освітньої компоненти (навчальної дисципліни)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	9
Ні	91

Питання №15. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про соціальне/наукове життя ХДМА?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
З офіційного сайту ХДМА	47
Групи у месенджерах	16
Від куратора групи	16
Від одногрупників	10
З деканату	11

Питання №16. Дайте оцінку навчально-лабораторної бази ХДМА за наступними показниками:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь дуже добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь задовільно, %	Частка респондентів, що обрали відповідь інше, %
Кількість необхідних лабораторій з провідних освітніх компонент освітньої програми	64	18	9	9
Забезпеченість лабораторій необхідним обладнанням	55	18	27	0
Наявність сучасних симуляторів та повномасштабних тренажерів морської галузі	46	36	9	9
Використання викладачами лабораторної бази	55	27	9	9

Питання №17. Як би Ви оцінили набуті соціальні навички (soft skills) у рамках освітньої програми на Вашому рівні вищої освіти?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь дуже добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь задовільно, %	Частка респондентів, що обрали відповідь незадовільно, %
Комунікативні навички	73	18	9	0
Вміння виступати перед аудиторією	55	36	9	0
Вміння ґрунтовно довести свою точку зору	64	27	9	0
Вміння працювати в команді	82	9	9	0
Критичне мислення	82	9	9	0
Вміння знаходити спільну мову в критичних ситуаціях	73	18	9	0
Розуміння мультикультурності	64	27	9	0

Питання №18. Залиште, будь ласка, загальний коментар по результатах навчання за освітньою програмою Управління судновими технічними системами і комплексами на Вашому рівні вищої освіти.

Дуже задоволен навчанням
Мені все сподобалось
Сподобалось навчання, освіжив знання набуті попередньо, дізнався щось нове, хотілось би трішки додати сучасної інформації стосовно сучасних систем, двигунів та установок.
Відмінно
Навчання відповідає освітньому рівню

Опитування здобувачів вищої освіти, як частина заходів відділу із забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працевлаштуваних, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу та покращення управлінських процесів в ХДМА.

Звіт підготовлено відповідно до Наказів № 385 від 18.11.2025 р. та № 26 від 30.01.2026 р. «Про проведення анкетування у Херсонській державній морській академії».

Фахівець II категорії
відділу забезпечення якості освіти



Олена НОЖКО

Т.в.о. начальника
відділу забезпечення якості освіти



Тетяна СПИЧАК

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та
дистанційного навчання в ХДМА

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали				
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	1	2	3	4	5
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі/силабусі.	1	2	3	4	5
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	1	2	3	4	5
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням	1	2	3	4	5

	сучасних можливостей онлайн-навчання.					
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5

9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

- ☐ Згідно з розкладом
☐ В інший час призначений викладачем
☐ Хаотично, час від часу
☐ Інше: _____

10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?

- ☐ Немає ніякої різниці
☐ Аудиторні краще
☐ Онлайн краще
☐ Інше: _____

11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так, реалізується
☐ Ні, освітня програма не передбачає право вибору
☐ Реалізується частково
☐ Інше: _____

14. Зазначте позитивні сторони викладання _____

15. Ваші рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА**«Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»**

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

- ☐ Висока
- ☐ Середня
- ☐ Низька
- ☐ Корупції в академії немає
- ☐ Інше: _____

4. Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

- ☐ Це невід’ємна частина нашого життя
- ☐ Цього можна уникнути
- ☐ Завжди так було і так буде
- ☐ Цього необхідно уникати
- ☐ Інше: _____

5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

- ☐ Грошова сума
- ☐ Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)
- ☐ Послуги
- ☐ Свій варіант _____

6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

- ☐ Так, при вступі
- ☐ Так, при поселенні в гуртожиток
- ☐ Так, при здачі заліку/іспиту
- ☐ Так, при здачі курсового проекту
- ☐ Так, при отриманні довідок, пільг
- ☐ Так, при оформленні на плавальну практику
- ☐ Таких ситуацій не було
- ☐ Інше (напишіть, що саме): _____

7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

- ☐ Так, досить часто
☐ Так, іноді
☐ Так, але це був одиничний випадок
☐ Ні, ніколи
☐ Інше: _____

8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

- ☐ Вас змушували працівник/викладач
☐ Ви вирішували свої проблеми
☐ Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися
☐ Вас змушувала адміністрація
☐ Немає часу на підготовку до сесії через роботу
☐ Довелося відновлюватися після відрахування
☐ Таких випадків не було
☐ Інше (напишіть, що саме): _____

9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

- ☐ Через старшину групи
☐ Через деканат і його співробітників
☐ Особисто викладачеві
☐ Через знайомих в академії
☐ Через знайомих поза академією
☐ Таких випадків не було
☐ Інше: _____

10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

- ☐ Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди
☐ Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)
☐ У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати:
а) деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»
б) правоохоронні органи
☐ Інше: _____

11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

**13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії
(1- зовсім неефективні; 5- дуже ефективні)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Експлуатація суднових енергетичних установок

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

2. Вкажіть форму навчання:

- ☐ Денна
☐ Заочна

3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

- ☐ Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)
☐ Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)
☐ Самостійна робота
☐ Змішана форма навчання
☐ Дистанційна форма навчання
☐ Інше: _____

6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

(1 – зовсім невзаємопов'язані, 5 – повністю взаємопов'язані)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

(1 – зовсім непотрібний, 5 – необхідний)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вкажіть назву дисципліни)

10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

- ☐ Екзамен
☐ Залік
☐ Контрольна робота
☐ Комп'ютерне тестування
☐ Усне опитування
☐ Усно-письмове опитування
☐ Інше: _____

13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.02 - Управління судновими технічними системами і комплексами в цілому?

(1 – несправедлива, 5 – повністю справедлива)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

(1 – взагалі не мотивують, 5 – постійно мотивують та заохочують)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Користувався їх допомогою
- ☐ Інше: _____

18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Дякуємо за відповіді!

АНКЕТА

**для випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією
271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами**

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Чи працевлаштовані Ви за спеціалізацією 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Працевлаштований за іншою спеціалізацією

2. Вкажіть, будь ласка, поточне місце Вашого працевлаштування

Назва компанії _____

Посада _____

3. За можливості обирати, чи обрали би Ви знову освітню програму Експлуатація суднових енергетичних установок?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи відомі Вам компетентності та результати навчання, що передбачені освітньою програмою?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Наскільки корисними є знання отримані під час навчання за освітньою програмою Експлуатація суднових енергетичних установок у Вашій професійній діяльності?

(1 – низький рівень, 5 – високий рівень)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Вкажіть, будь ласка, недоліки освітнього процесу, які знижували якість Вашої підготовки?

7. На Вашу думку, чи відповідає назва освітньої програми її змісту та освітнім компонентам (навчальним дисциплінам) які в ній вивчаються?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

8. На Вашу думку, наскільки реалізована можливість здобувачів вищої освіти обирати власну освітню траєкторію в рамках освітньої програми Експлуатація суднових енергетичних установок?

- ☐ Повністю реалізована
☐ Достатньо реалізована
☐ Недостатньо реалізована
☐ Взагалі не реалізована

9. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів неформальної освіти (сертифікатів проходження курсів додаткової підготовки в межах спеціальності/спеціалізації, участі у тренінгах, майстер-класах, тощо)?

- ☐ Відомо
☐ Невідомо
☐ Інше: _____

10. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин ХДМА (Положення СМЯ 02-20-2025 версія № 7 «ОЦІНКА ЗАДОВОЛЕНOSTІ СПОЖИВАЧІВ»)?

- ☐ Так
☐ Ні

11. Вкажіть, будь ласка, чи були у процесі навчання присутні освітні компоненти (навчальні дисципліни) з нерівномірним поділом годин самостійної та очної роботи?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

12. Чи ознайомлені Ви з політикою кредитної мобільності ХДМА?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

13. Як часто Ви проходили опитування за час навчання на відповідному рівні вищої освіти?

- ☐ Достатньо часто
☐ Недостатньо часто
☐ Більш часто ніж потрібно
☐ Інше: _____

14. Чи доводилося Вам надавати будь-який вид винагороди за складання заліку/іспиту з освітньої компоненти (навчальної дисципліни)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

15. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про соціальне/наукове життя ХДМА? (МОЖНА ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВІДПОВІДЕЙ)

- ☐ З офіційного сайту ХДМА
☐ Телеграм-каналу студентського самоврядування
☐ Групи у месенджерах
☐ Від куратора групи
☐ Від однокласників
☐ З сторінки у FaceBook ХДМА
☐ З деканату
☐ Інше: _____

16. Дайте оцінку навчально-лабораторної бази ХДМА за наступними показниками: ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Інше в загальному коментарі
Кількість необхідних лабораторій з провідних освітніх компонент освітньої програми				
Забезпеченість лабораторій необхідним обладнанням				
Наявність сучасних симуляторів та повномасштабних тренажерів морської галузі				
Використання викладачами лабораторної бази				

17. Як би Ви оцінили набуті соціальні навички (soft skills) у рамках освітньої програми на Вашому рівні вищої освіти?

ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Незадовільно
Комунікативні навички				
Вміння виступати перед аудиторією				
Вміння ґрунтовно довести свою точку зору				
Вміння працювати в команді				
Критичне мислення				
Вміння знаходити спільну мову в критичних ситуаціях				
Розуміння мультикультурності				

18. Залиште, будь ласка, загальний коментар по результатам навчання за освітньою програмою Експлуатація суднових енергетичних установок на Вашому рівні вищої освіти.

Дякуємо за відповіді!