

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету судноводіння за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами» спеціальності 271 / J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» щодо якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році.

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося відповідно до Документованої процедури Оцінка задоволеності споживачів у Херсонській державній морській академії (СМЯ 02-20-2026 Версія №8). Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю викладання та якістю освітнього процесу.

Термін опитування: 25 травня 2026 р. – 26 червня 2026 р.

Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу Google-форм анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II, III та IV курсів факультету. Було запропоновано пройти опитування за наступними анкетами:

1. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА.
2. Анкета «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА».
3. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами.
4. для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами.

Низький рівень участі здобувачів вищої освіти ХДМА в запланованому у зазначений термін опитування пояснюється у деяких випадках психологічним станом опитуваних, викликаним режимом військового стану у країні, змушеною у цих умовах дистанційною формою освітнього процесу, соціально-побутовими умовами в яких перебувають опитувані. Тобто отримані результати анкетування не дозволяють у повній мірі якісно та об'єктивно оцінити повну картину на факультеті з дотриманням належних критеріїв репрезентативності, однак отримані відповіді було проаналізовано з метою визначення можливих недоліків зі сторони колективу академії; визначення

рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу; відповідності вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам академічної свободи.

Зупинимось детально на кожній анкеті даного опитування.

Анкета №1 (Додаток 1). Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та дистанційного навчання в ХДМА.

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **166**.

Прийняли участь в анкетуванні – **67** респондентів, що складає **40%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №1 представлено 15 питань. Форма анкети додається (Додаток № 1).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

Респонденти вказали свій курс.

Питання №4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

Варто зазначити, що якість викладання НПП ХДМА мотивує та заохочує до навчання 23% здобувачів, їм подобається викладання всіх освітніх компонентів.

14% опитаних не надали відповідь на дане запитання.

63% опитаних відзначили наступних викладачів:

№ з/п	Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
1.	Ліхошерстова В.Г.	8
2.	Поліщук В.О	8
3.	Панченко І.М	5
4.	Бойко К.Л.	4
5.	Сокол І.В.	4

6.	Безкровний В.О.	3
7.	Кириченко К.В.	3
8.	Колесник О.О.	3
9.	Кудрявцева В.Ф.	3
10.	Ліпшиць Л.В.	3
11.	Соловей О.С.	3
12.	Аппазов Е. С.	1
13.	Ботвинюк А. В.	1
14.	Гузь А.М.	1
15.	Жмур В. М.	1
16.	Лебідь О.М.	1
17.	Литовченко В.І.	1
18.	Матейчук В.М	1
19.	Мороз О.Л.	1
20.	Пилипчук В.	1
21.	Спичак Т.С.	1
22.	Товстокорій О. М.	1
23.	Токовило Т.С.	1
24.	Узундай Є. В.	1
25.	Фролова О. О.	1
26.	Чабан В.О.	1

Питання №5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

Отримані результати показують що 44% здобувачів вищої освіти повністю задоволені якістю викладання в цьому семестрі освітніх компонент;

38% – важко відповісти;

5% – виділили Безкровного В.О.;

13% – вказали наступних викладачів: Токовило Т.С., Камінська Н.Г., Сокол І.В., Дудченко С.В., Мороз О.Л., Товстокорий О.М., Нагрибельна І.А., Барсук С.Л.

Питання №7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

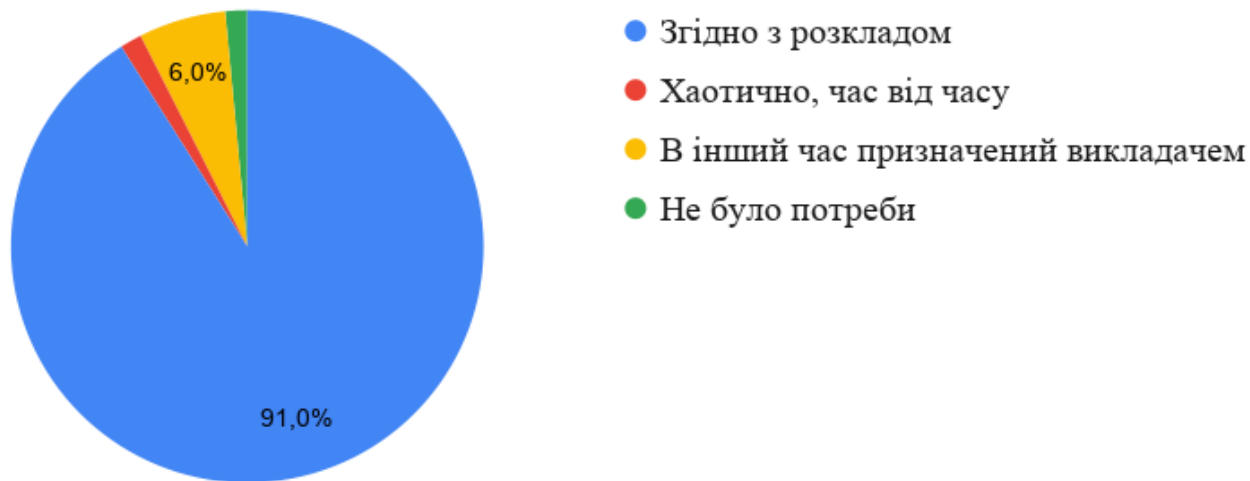
Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали %				
		1	2	3	4	5
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	7	13	20	27	33
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	10	13	25	51
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі/силабусі.	5	9	16	25	45
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	2	7	12	34	45
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням сучасних можливостей онлайн-навчання.	1	8	14	21	56
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	3	16	12	30	39
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	2	18	9	25	46
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	6	7	12	27	48
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	2	7	13	27	51

Питання №9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

Підсумовуючи результати відповідей на дане питання, можна зробити висновок, що консультації та заняття проводилися згідно з розкладом, про що вказують 91,0% здобувачів цільових груп; в інший час, призначений викладачем – 6,0%; хаотично, час від часу – 1,5%; інше – 1,5% респондентів.



Питання №10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн - освіту, яка Ваша думка?



При аналізі відповідей у порівнянні аудиторних занять та онлайн – освіти, переважна частина 35,8% опитаних обрали аудиторні заняття. 34,3% опитаних вказали, що не немає ніякої різниці у порівнянні.

28,4% здобувачів вищої освіти надають перевагу онлайн освіті.

1,5% опитаних – свої варіанти.

Питання №11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Під час опитування здобувачам було запропоновано висловити свою думку щодо переваг дистанційного навчання, які наведені нижче, в оригінальній редакції:

Є переваги, але навчання краще проводити офлайн
Час
Комфорт
Більше шукаєш інформації і більше запам'ятовуєш
Можливість навчатися у будь якому місці

Їх дуже багато
Гнучкість та автономність, Комфортне середовище
Графік, можливість поєднувати з особистим життя
є можливість ходити на пари та легше відпрацювати борги
У себе вдома
майже ніяких, погано засвоюється матеріал
Навчання займає менше часу
зручність
Усі
Не потрібно рано прокидатися зранку
Можливість навчатись навіть при перельоті з країни до іншої для посадки на судно.
Розподіл часу
Гнучкість у часі та місці, Індивідуальний темп навчання
Можна навчатися з будь-якої точки світу, навіть в контракті
Швидкий доступ до бази знань
Можна виконувати завдання знаходячись у комфортабельних умовах та без стресу виконувати всі завдання
Відчуття контролю свого часу
нема потреби кудись їхати
Можна у будь-який час зв'язатися з викладачем для закриття якихось тем чи перездач
Люди на може знаходитися у будь-якій частині світу і все одно бути присутнім на заняттях.
На мою думку це мобільність онлайн занять, це всі плюси, а саме краще лишається аудиторні, коли викладач бачить тебе в живу а ти його
час. Не треба нікуди йти
Можливість не бути прив'язаним до певного місця.
можна поєднувати з роботою
Навчання в будь-якій точці світу
Не потрібно нікуди йти
Safety
Жива практика
В даний момент відчуття стабільності, можливість навчатись і працювати так щоб одне одному
Легше сприймати інформацію
більше вільного часу для навчання й на особисте життя. замість дороги до дому, а це стабільно час як мінімум, ті можеш опрацювати домашнє завдання, й навіть встигти поїсти й ще й пити провести час з друзями
Більше вільного часу, а також не витрачаєш час на дорогу

Питання №12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти основну увагу звернули технічним моментам під час дистанційного навчання:

В морі не було інтернету, зміна місця проживання(переїзд), відсутність світла.
відсутність світла, відсутність інтернету
Англійської мови
Можливість зв'язку з викладачами
Мабуть не було

«Мене вибило з мережі» «Увімкніть камери»

Знаходження потрібного матеріалу на мудлі та визначення обов'язкового матеріалу для заліку

багато інформації, яку потрібно опрацьовувати самостійно, без викладача, бо пари онлайн і тяжко щось запам'ятати

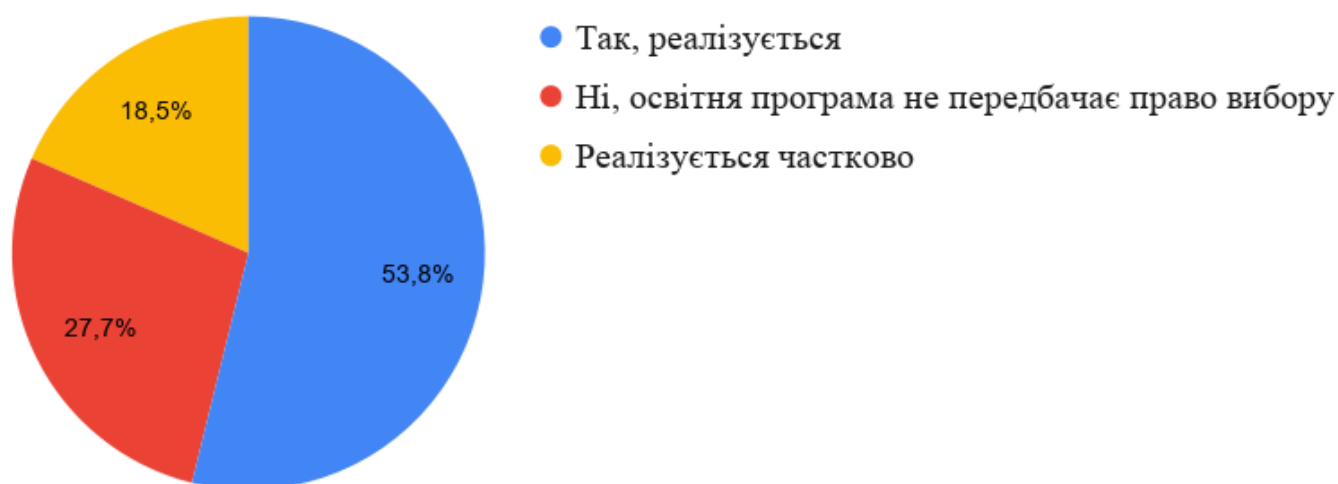
Складніше засвоювати матеріал на онлайн навчанні

Брак часу та індивідуальна проблема з порозумінням певних дисциплін

сидіння на одному місці

Певні непорозуміння з організаційних питань

Питання №13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №14. Зазначте позитивні сторони викладання в Академії

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти вказали наступне:

Людина знає дисципліну яку викладає

Усе добре

Зрозуміло, все те що треба

Багато гарних преподавателей

Постійний інтелектуальний розвиток

Зазвичай чітко та зрозуміло, багато викладачів допомагають курсантам (Окреме дякую вище зазначеним)

все топ давайте дальше

Гарні є викладачі, дозволяють щось перездавати, дають можливість

викладачі зацікавлені в навчанні учнів

Систематичність

Саморозвиток і постійне навчання

Викладачі які хочуть навчити вас не дивлячись що це онлайн

Викладачі дають потрібний матеріал для опрацювання

Спокійно, деталізовано

Гнучкість

навчаюсь там де мені подобається

Зрозуміло, викладачі йдуть на поступки можна завжди щось доздати чи вивчити і розказати для підвищення балів

1) Доступність 2) Функціональність 3) Практичність 4) Зрозумілість 5) Простота (деякі терміни не треба пояснювати розумними словами , а можна пояснити на пальцях звичайною мовою щоб на практиці точно зрозуміло що і до чого)
Дуже добре відношення до студентів
Чітко зрозуміло та доступно
Розвиток у багатьох сферах, взаємини з вчителями та одногрупниками
Можна дізнатися багато нового та цікавого з досвіду життєвих викладачів
Навчання проводиться якісно. Всі викладачі компетентні і сумлінно відносяться до своїх обов'язків
Усі викладачі компетентні і пояснюють все на вищому рівні
Матеріал подається доступно, заняття проходять організовано, викладачі підтримують дружню атмосферу.
Спілкування , пояснення
отримання необхідної інформації у доступній формі
Цілісність інформації, пари у форматі бесіди
Можливість впливати на майбутнє
Всі викладачі відносяться сумлінно до своїх обов'язків
Всі викладачі компетентні люди, сумлінно відносяться до своєї роботи, завжди готові допомогти
Викладачі надають всі необхідні знання для майбутньої професії
Якість надання знань на високому рівні
Позитивними сторонами є зрозуміле пояснення матеріалу, доступність викладачів для спілкування та зворотного зв'язку, а також практична спрямованість занять.
Розвиває відповідальність і самодисципліну

Питання №15. Ваші рекомендації викладачам щодо покращення якості викладання

Не вимагати зазубрювати, а спробувати виявити чи дійсно курсант розуміє правило...
Працювати
зважати на ситуацію з світлом
Оцінювати не по настрою а так як воно є, наскільки курсант підготувала я стільки і ставити
Не переходити на особистості і йти на поступки
Зменшуйте кількість "сухої" теорії на користь кейсів
Половина усього мого часу з навчання пішло на створення робіт з інформатики, на мою думку це дуже неправильно, спрощення цього предмету зробило би життя усіх студентів набагато легшим
Залучення більше повчальних відео, а не сухих презентацій з текстом
Розуміння що онлайн навчання може не навчити нас на той рівень, який був до цього
Продовжувати в тому ж дусі
Я вважаю, що було б непогано урізноманітнити навчальний процес інтерактивними іграми
Давати більше часу
Рекомендації відсутні
Моя рекомендація на деяких предметах багато зайвої інформації , яка на жаль існує тільки в підручниках на практиці все по іншому трохи. Тому відштовхуватись від реальних ситуацій і випадків на морі (океані)
Не маю рекомендацій
Помічати в лекціях важливі речення/визначення
Говорити на початку семестру де сторінка в мудл і що там треба робити а не майже в останні тижні перед канікулами
робити те саме,що і зараз
бути позитивними
Постійно усміхатися

Анкета №2 (Додаток 2). Результати анкети «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **166**.

Прийняли участь в анкетуванні – **45** респондентів, що складає 27% від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №2 представлено 13 питань. Форма анкети додається (Додаток № 2).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Висока	0
Середня	10,1
Низька	15,9
Корупції в академії немає	66,7
Не знаю	2,9
Інше	4,4

В розділі інше 4,4% здобувачів вказали наступне:

- *Не стикався, але думаю що є;*
- *Поки не зустрічав.*

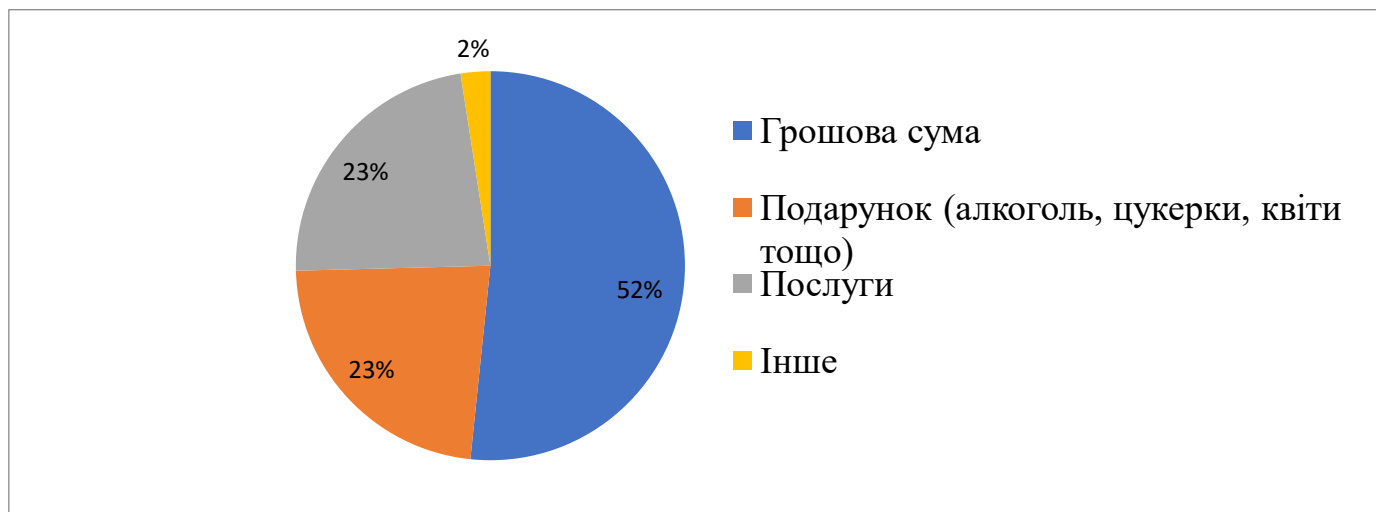
Питання №4 . Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Це невід’ємна частина нашого життя	4,3
Цього можна уникнути	21,7
Завжди так було і так буде	14,5
Цього необхідно уникати	56,5
Інше:	3

В розділі інше 3% здобувачів вказали наступне:

- *Це погано, але зараз гроші вирішують все, і ті хто кажуть що корупції немає, просто їм треба сума побільше... Все можна купити*
- *Корупції в академії немає*

Питання №5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?



В розділі інше 2% здобувачів вказали наступне:

- Ніколи не розумів чому подарунок вважається хабарем, у викладача теж є праздники, він також людина.
- Перекопати йому огорож Ахаха

Питання №6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, при вступі	0
Так, при поселенні в гуртожиток	0
Так, при здачі заліку/іспиту	0
Так, при здачі курсового проекту	0
Так, при отриманні довідок, пільг	0
Так, при оформленні на плавальну практику	0
Таких ситуацій не було	93
Інше (напишіть, що саме):	7

В розділі інше 7% здобувачів вказали наступне:

- Ні
- Так , в Україні корупція була всюди в кожній структурі впринципі як і влюбій країні, але ну тут прям нагло
- Так, при здачі заліку/іспиту,
- Так, при здачі курсового проекту, Зв'язувались якісь ліві люди, і пролагали послуги, але це дорого, проще вивчити/зробити самому.

- Так, при здачі заліку/іспиту, Таких ситуацій не було
- Так, при поселенні в гуртожиток

Питання №7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, досить часто	0
Так, іноді	0
Так, але це був одиничний випадок	6
Ні, ніколи	90
Інше:	4

В розділі інше 4% здобувачів вказали наступне:

- важко відповісти;
- так, іноді.

Питання №8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Вас змушували працівник/викладач	0
Ви вирішували свої проблеми	0
Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися	0
Вас змушувала адміністрація	0
Немає часу на підготовку до сесії через роботу	0
Довелося відновлюватися після відрахування	0
Таких випадків не було	94
Інше (напишіть, що саме)	6

В розділі інше 6% здобувачів вказали наступне:

- Ви вирішували свої проблеми;
- Немає часу на підготовку до сесії через роботу.

Питання №9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Через старшину групи	0
Через деканат і його співробітників	0
Особисто викладачеві	3
Через знайомих в академії	0
Через знайомих поза академією	0
Таких випадків не було	96
Інше	1

В розділі інше 1% здобувачів вказали наступне:

- *Через знайомих поза академією*

Питання №10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»	34
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати правоохоронні органи	23
Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди	10
Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди	19
Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії	3
Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)	3
Важко відповісти	4
Інше	4

В розділі інше 4% здобувачів вказали наступне:

- *я про це навіть не думаю;*
- *нічого не допоможе, чим більше буде заходів, тим більше буде обхідних доріг, все рівно той хто шукатиме знайде;*
- *корупції в академії немає.*

Питання №11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?



Питання №12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	74
Ні	1,4
Важко відповісти	19
Інше	5,6

В розділі інше 5,6% здобувачів вказали наступне:

- *думаю бориться, але це те з чим боротись около неможливо;*
- *корупції в академії немає;*
- *мені невідомо.*

Питання №13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Дуже ефективні	65
Достатньо ефективні	15
Ефективні	20
Неефективні	0
Зовсім неефективні	0

Анкета №3 (Додаток 3). Результати Анкета для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами. (17 питань)

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **166**.

Прийняли участь в анкетуванні – **52** респонденти, що складає **31%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №3 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток № 3).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

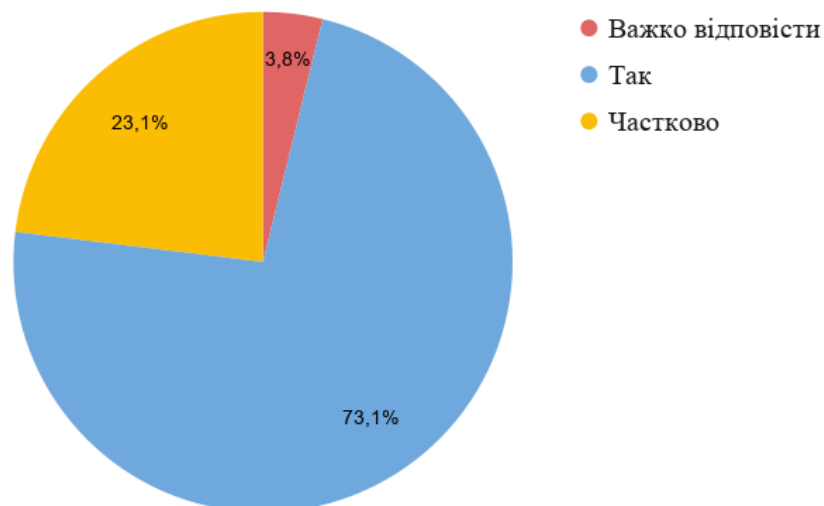
Питання №1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II, III та IV курсів відповідно до запланованого графіку.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	73
Ні	0
Частково	23
Важко відповісти	4

Інше	0
-------------	----------

Питання №4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	92
Ні	0
Важко відповісти	8
Інше	0

Питання №5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)	17
Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)	6
Самостійна робота	14
Змішана форма навчання	20
Дистанційна форма навчання	42
Важко відповісти	1

Питання №6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Морська Практика	19
Управління судном практичні заняття	2
Морська англійська	11
Теорія та будова судна	16
Астрономія	5
Англійська мова	21
Навігація та лоція	11
Безпеки життєдіяльності	3
Суднові енергетичні установки та електрообладнання суден	3
Географія судноплавства	3

Фізика	3
Економіка	3

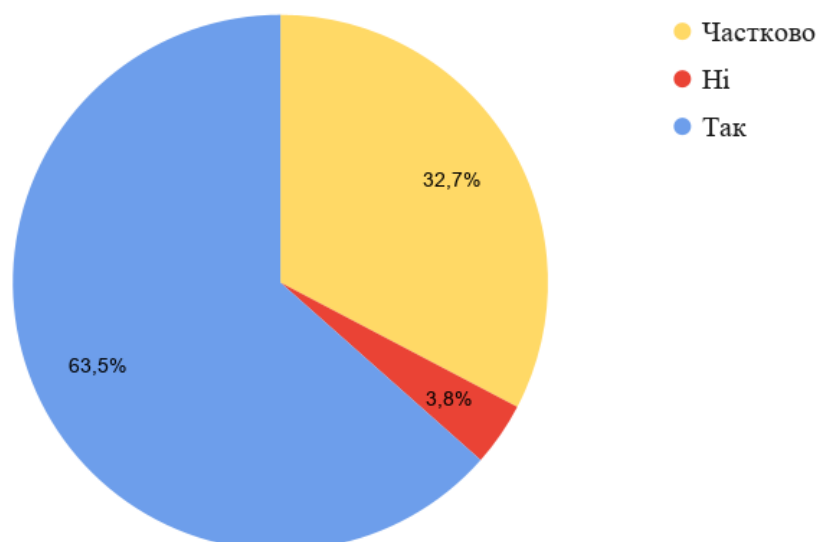
Питання №7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю взаємопов'язані	44
Взаємопов'язані	31
Частково взаємопов'язані	23
Невзаємопов'язані	2
Зовсім невзаємопов'язані	0

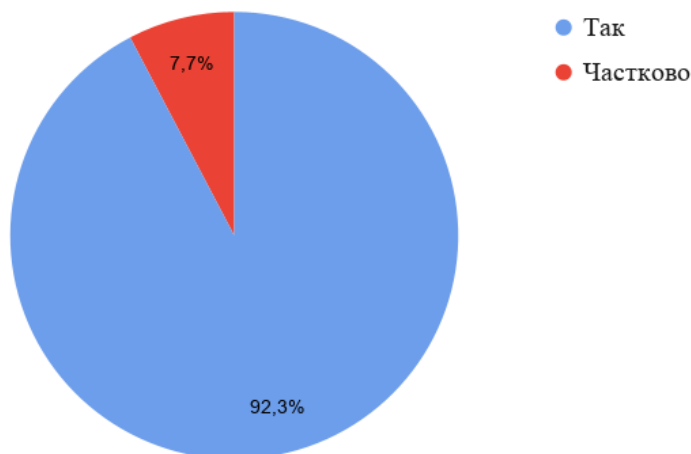
Питання №8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідний	42
Частково необхідний	31
Потрібний	21
Непотрібний	6
Зовсім непотрібний	0

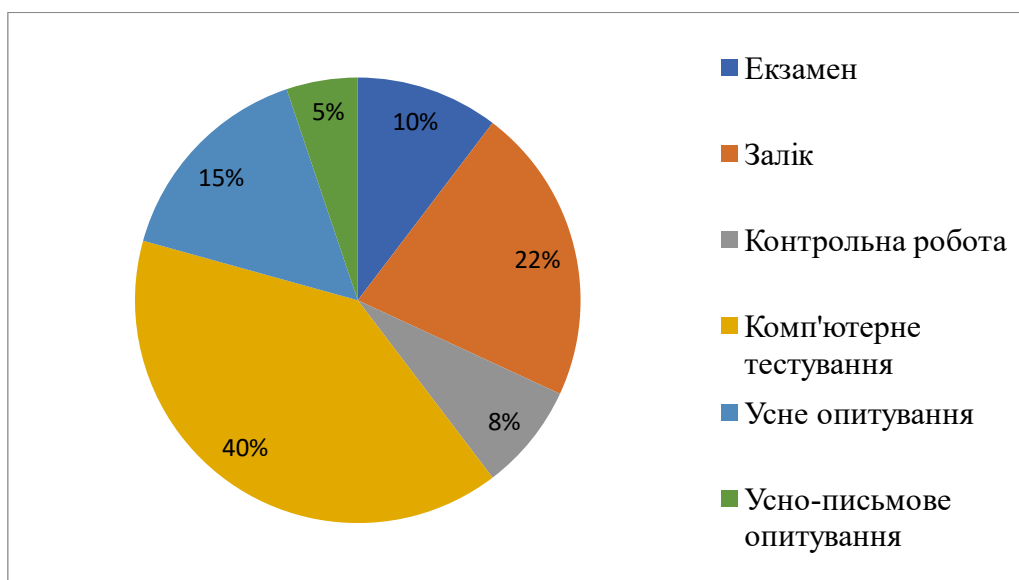
Питання №9. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №10. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?



Питання №11. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Екзамен	10
Залік	22
Контрольна робота	8
Комп'ютерне тестування	40
Усне опитування	15
Усно-письмове опитування	5
Інше	0

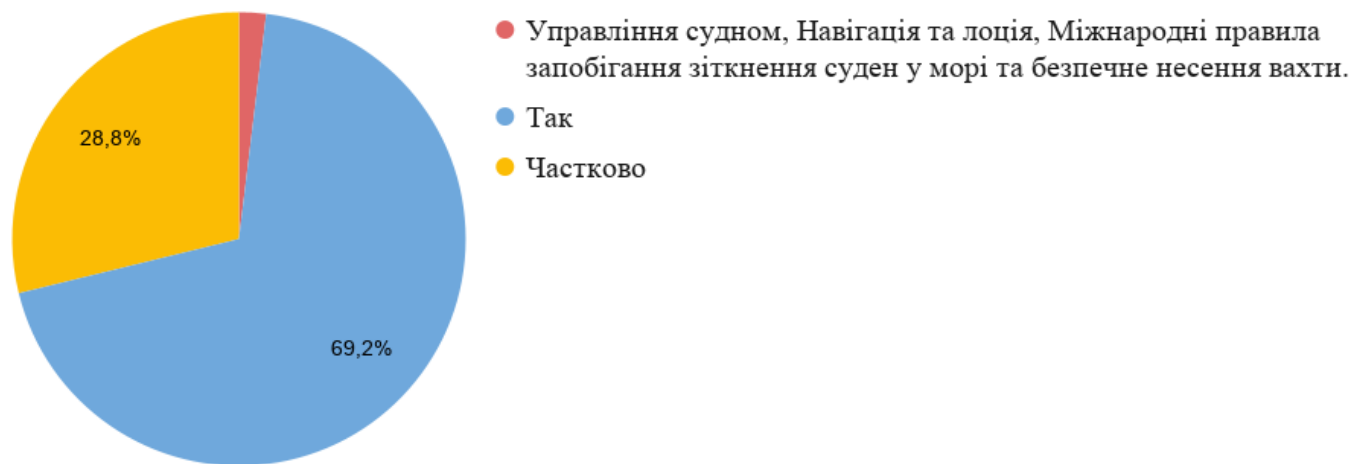
Питання №12. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю справедлива	46
Справедлива	35
Частково справедлива	17
Частково несправедлива	2
Несправедлива	0

Питання №13. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Важко відповісти	30
Англійської мова	1
Безпека життєдіяльності на судні	8
Управління судном	9
Навігація та лоція	21
Географія	2
Електронавігаційні прилади	8
Метереологія	2
Міжнародні правила запобігання зіткнення суден у морі та безпечне несення вахти	5
Морська практика	5
Теорія і будова судна	9

Питання №14. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

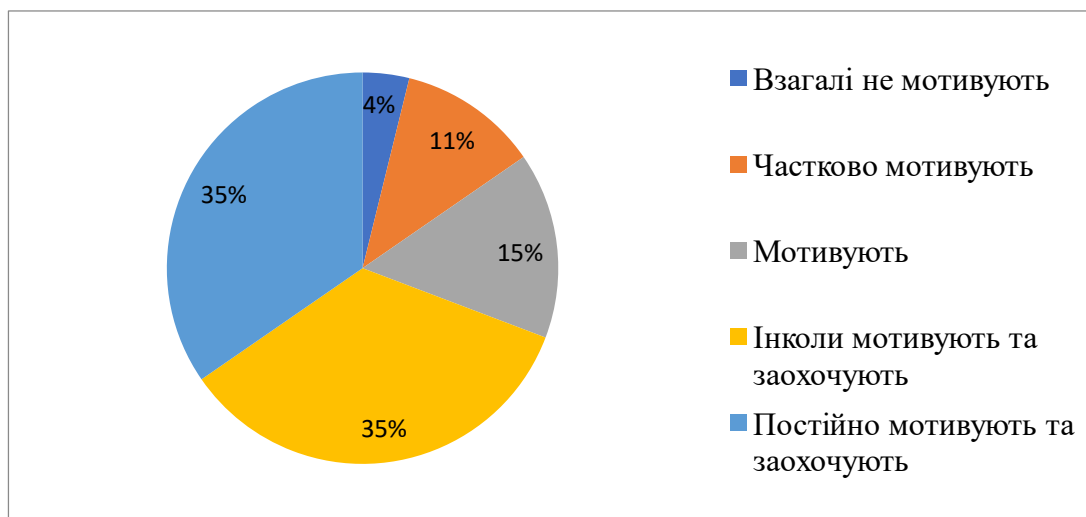


Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	69
Ні	0
Частково	29
Інше	2

В розділі інше 2% здобувачів вказали наступне:

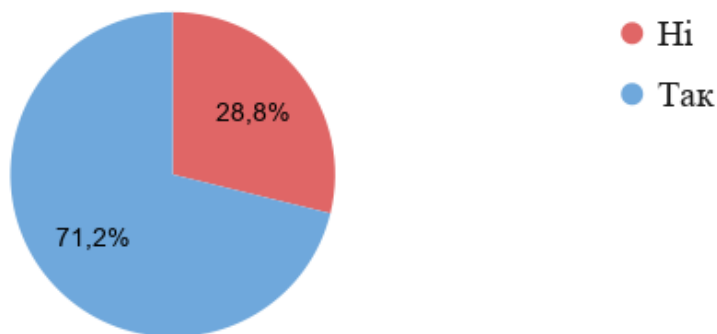
- *управління судном, Навігація та лоція, Міжнародні правила запобігання зіткнення суден у морі та безпечне несення вахти.*

Питання №15. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Взагалі не мотивують	4
Частково мотивують	11
Мотивують	15
Інколи мотивують та заохочують	35
Постійно мотивують та заохочують	35

Питання №16. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?



Питання №17. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Більше заохочувати курсантів відвідувати заняття.
Використовувати відеоматеріал, замість лекцій, бо не завжди з лекцій зрозуміло як це виглядає/працює
хотілось би працювати більше з тренажерами
Впровадження інтерактивних симуляцій та розбору реальних інцидентів
Писати в мудлі які завдання які треба зробити для отримання атестації у форматі списку
Використання інноваційних методів навчання
Продовжувати в тому ж дусі
Давати більше часу на сесію
Йти на поступки курсантам через світло, інформатика на першому місці
Спрощення інформатики
Більше тестів чим лабораторних робіт
Протидія плагіату та сприяти участі викладачів у міжнародних програмах обміну та стажуваннях.
Побажань та пропозицій немає. Все добре.

Анкета №4 (Додаток 4). Результати анкети для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами

В опитуванні взяли участь здобувачі IV курсу відповідно до запланованого графіку.

Дуже низький відсоток опитуваних унеможлиблює проведення об'єктивного аналізу рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу.

Опитування здобувачів вищої освіти, як частина заходів відділу із забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працедавців, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу та покращення управлінських процесів в ХДМА.

Звіт підготовлено відповідно до Наказу № 92 «Про проведення анкетування у Херсонській державній морській академії» від 20.05.2026 р.

Фахівець II категорії
відділу забезпечення якості освіти



Олена НОЖКО

Т.в.о. начальника
відділу забезпечення якості освіти



Тетяна СПИЧАК

АНКЕТА

**для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та
дистанційного навчання в ХДМА**

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

4. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

5. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

6. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

7. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

8. Використовуючи шкалу від 1 до 5, де 1 – повністю не відповідає дійсності, а 5 – повністю відповідає дійсності, будь-ласка дайте відповіді на наступні питання щодо якості сторінки LMS MOODLE освітнього компонента:

№	Критерії оцінювання	Бали				
		1	2	3	4	5
1.	Сторінка освітнього компонента у LMS MOODLE логічно структурована та має зрозумілу логічну послідовність викладання матеріалу.	1	2	3	4	5
2.	Актуальна робоча навчальна програма та Силабус освітнього компонента для Вашої групи наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
3.	Форми та методи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти при вивченні освітнього компонента зрозумілі та чітко викладені у робочій навчальній програмі/силабусі.	1	2	3	4	5
4.	Контент освітнього компонента у LMS MOODLE є достатнім для виконання усіх складових бального оцінювання з освітнього компонента.	1	2	3	4	5
5.	Лекційний матеріал представлений у інтерактивному форматі з використанням	1	2	3	4	5

	сучасних можливостей онлайн-навчання.					
6.	Рекомендації до виконання практичних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
7.	Рекомендації до виконання лабораторних робіт наявні та зрозумілі.	1	2	3	4	5
8.	Завдання для отримання заохочувальних балів наявні на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5
9.	Питання до підсумкового контролю (НКТ, залік, іспит) відповідають матеріалу викладеному на сторінці LMS MOODLE.	1	2	3	4	5

9. Консультації та заняття онлайн проводилися:

- ☐ Згідно з розкладом
☐ В інший час призначений викладачем
☐ Хаотично, час від часу
☐ Інше: _____

10. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?

- ☐ Немає ніякої різниці
☐ Аудиторні краще
☐ Онлайн краще
☐ Інше: _____

11. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

12. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

13. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так, реалізується
☐ Ні, освітня програма не передбачає право вибору
☐ Реалізується частково
☐ Інше: _____

14. Зазначте позитивні сторони викладання _____

15. Ваші рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА**«Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»**

Шановні здобувачі. У академії проводиться дослідження з метою вивчення Вашої думки про стан корупції у ХДМА. Переконливе прохання – відповідати на всі запитання анкети. Для нас цінна ваша особиста думка.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

- ☐ Висока
- ☐ Середня
- ☐ Низька
- ☐ Корупції в академії немає
- ☐ Інше: _____

4. Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

- ☐ Це невід’ємна частина нашого життя
- ☐ Цього можна уникнути
- ☐ Завжди так було і так буде
- ☐ Цього необхідно уникати
- ☐ Інше: _____

5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

- ☐ Грошова сума
- ☐ Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)
- ☐ Послуги
- ☐ Свій варіант _____

6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

- ☐ Так, при вступі
- ☐ Так, при поселенні в гуртожиток
- ☐ Так, при здачі заліку/іспиту
- ☐ Так, при здачі курсового проекту
- ☐ Так, при отриманні довідок, пільг
- ☐ Так, при оформленні на плавальну практику
- ☐ Таких ситуацій не було
- ☐ Інше (напишіть, що саме): _____

7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

- ☐ Так, досить часто
☐ Так, іноді
☐ Так, але це був одиничний випадок
☐ Ні, ніколи
☐ Інше: _____

8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

- ☐ Вас змушували працівник/викладач
☐ Ви вирішували свої проблеми
☐ Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися
☐ Вас змушувала адміністрація
☐ Немає часу на підготовку до сесії через роботу
☐ Довелося відновлюватися після відрахування
☐ Таких випадків не було
☐ Інше (напишіть, що саме): _____

9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

- ☐ Через старшину групи
☐ Через деканат і його співробітників
☐ Особисто викладачеві
☐ Через знайомих в академії
☐ Через знайомих поза академією
☐ Таких випадків не було
☐ Інше: _____

10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

- ☐ Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди
☐ Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)
☐ У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати:
а) деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»
б) правоохоронні органи
☐ Інше: _____

11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

**13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії
(1- зовсім неефективні; 5- дуже ефективні)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Мета анкетування: вивчення думки здобувачів освіти про якість освітнього процесу та освітньої програми для подальшого їх удосконалення.

Анкетування анонімне.

Будемо вдячні за Ваші відповіді.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

2. Вкажіть форму навчання:

- ☐ Денна
☐ Заочна

3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

- ☐ Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)
☐ Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)
☐ Самостійна робота
☐ Змішана форма навчання
☐ Дистанційна форма навчання
☐ Інше: _____

6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

(1 – зовсім невзаємопов'язані, 5 – повністю взаємопов'язані)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

(1 – зовсім непотрібний, 5 – необхідний)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

10. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

11. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

- ☐ Екзамен
☐ Залік
☐ Контрольна робота
☐ Комп'ютерне тестування
☐ Усне опитування
☐ Усно-письмове опитування
☐ Інше: _____

12. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

(1 – несправедлива, 5 – повністю справедлива)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

14. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

15. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

(1 – взагалі не мотивують, 5 – постійно мотивують та заохочують)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Користувався їх допомогою
☐ Інше: _____

17. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Дякуємо за відповіді!

для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами

Увага: хоча Ви бачите свою електронну адресу у верхній частині форми — це лише тому, що Ви авторизовані в Google.

Ваша адреса НЕ зберігається і НЕ надсилається разом із відповідями.

Форма є повністю анонімною.

1. Чи працевлаштовані Ви за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Працевлаштований за іншою спеціалізацією

2. Вкажіть, будь ласка, поточне місце Вашого працевлаштування

Назва компанії _____

Посада _____

3. За можливості обирати, чи обрали би Ви знову освітню програму Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи відомі Вам компетентності та результати навчання, що передбачені освітньою програмою?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Наскільки корисними є знання отримані під час навчання у Вашій професійній діяльності?

(1 – низький рівень, 5 – високий рівень)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Вкажіть, будь ласка, недоліки освітнього процесу, які знижували якість Вашої підготовки?

7. На Вашу думку, чи відповідає назва освітньої програми її змісту та освітнім компонентам (навчальним дисциплінам) які в ній вивчаються?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

8. На Вашу думку, наскільки реалізована можливість здобувачів вищої освіти обирати власну освітню траєкторію в рамках освітньої програми Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Повністю реалізована
☐ Достатньо реалізована
☐ Недостатньо реалізована
☐ Взагалі не реалізована

9. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів неформальної освіти (сертифікатів проходження курсів додаткової підготовки в межах спеціальності/спеціалізації, участі у тренінгах, майстер-класах, тощо)?

- ☐ Відомо

☐ Невідомо

☐ Інше: _____

10. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин ХДМА (Положення СМЯ 02-20-2025 версія № 7 «ОЦІНКА ЗАДОВОЛЕНOSTІ СПОЖИВАЧІВ»)?

☐ Так

☐ Ні

11. Вкажіть, будь ласка, чи були у процесі навчання присутні освітні компоненти (навчальні дисципліни) з нерівномірним поділом годин самостійної та очної роботи?

☐ Так

☐ Ні

☐ Інше: _____

12. Чи ознайомлені Ви з політикою кредитної мобільності ХДМА?

☐ Так

☐ Ні

☐ Інше: _____

13. Як часто Ви проходили опитування за час навчання на відповідному рівні вищої освіти?

☐ Достатньо часто

☐ Недостатньо часто

☐ Більш часто ніж потрібно

☐ Інше: _____

14. Чи доводилося Вам надавати будь-який вид винагороди за складання заліку/іспиту з освітньої компоненти (навчальної дисципліни)?

☐ Так

☐ Ні

☐ Інше: _____

15. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про соціальне/наукове життя ХДМА? (МОЖНА ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВІДПОВІДЕЙ)

☐ З офіційного сайту ХДМА

☐ Телеграм-каналу студентського самоврядування

☐ Групи у месенджерах

☐ Від куратора групи

☐ Від одногрупників

☐ З сторінки у Facebook ХДМА

☐ З деканату

☐ Інше: _____

16. Дайте оцінку навчально-лабораторної бази ХДМА за наступними показниками: ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Інше в загальному коментарі
Кількість необхідних лабораторій з провідних освітніх компонент освітньої програми				
Забезпеченість лабораторій необхідним обладнанням				
Наявність сучасних симуляторів та повномасштабних тренажерів морської галузі				
Використання викладачами лабораторної бази				

17. Як би Ви оцінили набуті соціальні навички (soft skills) у рамках освітньої програми на Вашому рівні вищої освіти?

ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Незадовільно
Комунікативні навички				
Вміння виступати перед аудиторією				
Вміння ґрунтовно довести свою точку зору				
Вміння працювати в команді				
Критичне мислення				
Вміння знаходити спільну мову в критичних ситуаціях				
Розуміння мультикультурності				

18. Залиште, будь ласка, загальний коментар по результатах навчання за освітньою програмою Навігація і управління морськими суднами на Вашому рівні вищої освіти

Дякуємо за відповіді!

