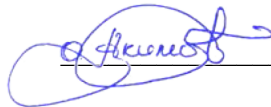


**ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОЇ ЕНЕРГЕТИКИ**  
**КАФЕДРА СУДНОВИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ І КОМПЛЕКСІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри суднових  
технічних систем і комплексів

Протокол №1 від 28 серпня 2024 р.

 Олександр АКИМОВ

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Галузь знань</b>	27 Транспорт
<b>Спеціальність</b>	271 Морський та внутрішній водний транспорт
<b>Освітньо-наукова програма</b>	Управління судновими технічними системами і комплексами
<b>Семестр та курс навчання</b>	IV семестр, II курс
<b>Статус освітнього компонента</b>	обов'язковий
<b>Форма навчання</b>	Очна/заочна

Херсон 2024 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми

Володимир САВЧУК

  
\_\_\_\_\_ підпис

Завідувач аспірантури та докторантури

Едуард АППАЗОВ

  
\_\_\_\_\_ підпис

Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів,  
молодих вчених

Протокол № 1 від 19 вересня 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна практика
Викладач	Безпосереднє керівництво та контроль здійснює науковий керівник аспіранта
Контактний номер викладача	-
E-mail викладача	-
Код дисципліни з освітньої програми	OK8
Обсяг дисципліни	3 кредити / 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	Загальне керівництво та контроль за проходженням педагогічної практики аспіранта покладено на завідувача кафедри експлуатації суднових енергетичних установок. Організатором педагогічної практики аспіранта є кафедра експлуатації суднових енергетичних установок.
Час проведення занять, консультацій	II курс, IV семестр
Передреквізити і постреквізити навчальної дисципліни	Педагогічна практика за навчальним планом та освітньою програмою входить до циклу практичної підготовки. Проведення педагогічної практики базується на знаннях, отриманих у результаті вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки і дисциплін вільного вибору аспіранта.
2. Анотація до курсу	
Педагогічна практика на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом підготовки до науково-педагогічної діяльності, видом практичної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, викладання спеціальних дисциплін, науково-методичної роботи.	
3. Мета та завдання курсу	
<p><b>Метою педагогічної практики</b> аспірантів є набуття навичок та вмінь навчально-методичної і наукової роботи. <b>Завдання педагогічної практики</b> полягають у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безпосередньому ознайомленні з формами та методами викладання дисциплін, які використовують на відповідній кафедрі, а також їхньому практичному оволодінню;</li> <li>- вихованні в аспірантів творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації;</li> <li>- здобутті професійних якостей майбутнього викладача – вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень в певній галузі науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати цей матеріал здобувачам освіти, керувати аудиторією тощо;</li> <li>- формуванні вміння критично оцінювати лекції та семінарські заняття колег та робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи.</li> </ul> <p>Після проходження педагогічної практики аспіранти повинні <b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифікувати набуті знання та навички;</li> <li>- вміти ідентифікувати, імітувати та копіювати навички виконання певних дій;</li> <li>- спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією;</li> <li>- застосовувати функцію самоорганізації та самомотивації;</li> <li>- трансформувати теоретичні знання у практичну площину;</li> <li>- аргументувати нестандартні рішення в критичних ситуаціях.</li> </ul> <p><b>отримати навички:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення структурних елементів аудиторних занять відповідно до встановленої мети;</li> <li>- розроблення методичних матеріалів для всіх видів навчальної роботи;</li> </ul>	

- оформлення документації щодо планування та результатів викладацької діяльності тощо.

#### 4. Результати навчання (компетентності) та методи їх вимірювання

**Результатом проходження педагогічної практики є набуття здобувачами освіти ступеня доктора філософії таких компетентностей:**

ЗК14. Здатність продемонструвати свої знання та розуміння основних фактів, концепцій, правил та теорій, пов'язаних з предметом дослідження. Вміння інтерпретувати результати досліджень, здійснювати підготовку аналітичних матеріалів, наукових доповідей і презентацій та брати участь в дискусіях із досвідченими фахівцями.

ЗК15. Володіти методологією науково-педагогічної діяльності.

**Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою є:**

ПРН02. Встановити самостійно дослідницькі цілі.

ПРН08. Поважати думку колег, в тому числі, що мають іншу точку зору. Допомогати колегам у формальній та неформальній обстановці.

ПРН09. Використати знання щодо ментальності населення.

ПРН13. Продемонструвати стиль ділового спілкування при оформленні документів та в діловій переписці.

ПРН14. Показати знання особливостей етикету при проведенні ділових зустрічей.

ПРН 18. Застосувати функцію самоменеджменту та самомотивації.

ПРН22. Володіти новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою, планувати та організовувати різні форми організації освітнього процесу.

**Методи контролю:**

Лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, самоконтроль, проведення консультацій, виконання індивідуальної роботи. Залік.

#### 5. План проходження освітнього компонента

№ з/п	Назва теми	Форми активної практики та кількість годин			Пасивна практика, кількість годин
		Лекційне заняття	Практичне / семінарське / лабораторне	Консультації та індивідуальна робота	
Модуль 1. Пасивна практика					
1.	Тема 1. Навчально-методична діяльність аспіранта (організація та планування навчальної діяльності у ЗВО)		-		10
2.	Тема 2. Навчально-методична діяльність аспіранта (тематичне наповнення та методичне забезпечення лекційної форми навчального процесу)		-		10
3.	Тема 3. Навчально-методична діяльність аспіранта (тематичне наповнення та методичне забезпечення практичних форм навчального процесу)		-		10
4.	Тема 4. Навчально-методична діяльність аспіранта (вироблення індивідуального алгоритму проведення консультацій)		-		10
5.	Тема 5. Навчально-методична діяльність аспіранта (вироблення моделі індивідуальної роботи зі здобувачами)		-		10
Разом годин					50

<b>Модуль 2. Активна практика</b>					
1.	Тема 1. Проведення лекційних занять	8			
2.	Тема 2. Проведення практичних/ лабораторних/ семінарських занять		12		
3.	Тема 3. Проведення консультацій			6	
4.	Тема 4. Індивідуальна робота зі здобувачами			14	
<b>Разом годин</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

#### **6. Рекомендована література**

1. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (із змінами та доповненнями).
2. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>.
3. Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Херсонській державній морській академії (СМЯ 04-324-2021).
4. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 216 с. (електронний варіант).
5. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / В. Г. Кремень (ред.). Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 4-е вид. К.: Видавництво «Каравелла», 2014. 360 с.
7. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Київський університет, 2015. 415 с.
8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: підручник / Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2017. 498 с.

#### **7. Контроль і оцінка результатів навчання**

Освітній компонент «Педагогічна практика» закінчується підсумковим контролем формою якого є залік, що базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності, та виражається за 100- бальною шкалою. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти доктора філософії.

Кінцеву узагальнену оцінку педагогічної практики затверджують на основі усного та письмового звіту на засіданні кафедри експлуатації судових енергетичних установок.

Аспіранти, робота яких визнана як незадовільна, зобов'язані, за рішенням кафедри, пройти практику повторно.

#### **8. Політика освітнього компонента**

Аспіранти, які працюють на посадах науково-педагогічних працівників і проводять заняття у закладах вищої освіти, звільняються від практики з відповідним поданням на кафедру довідки з місця роботи та всіх документів педагогічної практики.

**Поведінка в аудиторії.** Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися етичних норм. Здобувач вищої освіти зобов'язаний старанно та сумлінно навчатися протягом усього періоду отримання освіти. Водночас він повинен підтримувати інших у прагненні поглиблювати знання та виконувати свої обов'язки. Від викладача вимагається доброзичливе, серйозне і тактовне ставлення до здобувачів вищої освіти.

**Політика щодо академічної доброчесності:** Письмові роботи підлягають перевірці на наявність плагіату та допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних робіт та екзаменів заборонено.