

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

**Звіт за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти
факультету судноводіння за спеціалізацією 271.01 «Навігація і
управління морськими суднами» першого (бакалаврського) рівня
щодо якості освітнього процесу за II семестр**

2024-2025 н.р.

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося відповідно до Документованої процедури Оцінка задоволеності споживачів у Херсонській державній морській академії (СМЯ 02-20-2024 Версія №6). Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю викладання та якістю освітнього процесу.

Термін опитування: 13 січня 2025 р. – 24 січня 2025 р.

Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу Google-форм анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II та IIIСР курсів факультету. Було запропоновано пройти опитування за наступними анкетами:

1. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХДМА
2. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти стосовно дистанційного навчання в ХДМА
3. Анкета «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»
4. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами
5. Анкета для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами. (IIIСР)

Низький рівень участі здобувачів вищої освіти ХДМА в запланованому у зазначений термін опитування пояснюється у деяких випадках психологічним станом опитуваних, викликаним режимом військового стану у країні, змушеною у цих умовах дистанційною формою освітнього процесу, соціально-побутовими умовами в яких перебувають опитувані. Тобто отримані результати анкетування не дозволяють

у повній мірі якісно та об'єктивно оцінити повну картину на факультеті з дотриманням належних критеріїв репрезентативності, однак отримані відповіді було проаналізовано з метою визначення можливих недоліків зі сторони колективу академії; визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу; відповідності вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам академічної свободи.

Зупинимось детально на кожній анкеті даного опитування.

Анкета №1 (Додаток 1). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХДМА.

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **110**.

Прийняли участь в анкетуванні – **46** респондентів, що складає **42%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкети №1 представлено 9 питань. Форма анкети додається (Додаток № 1).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

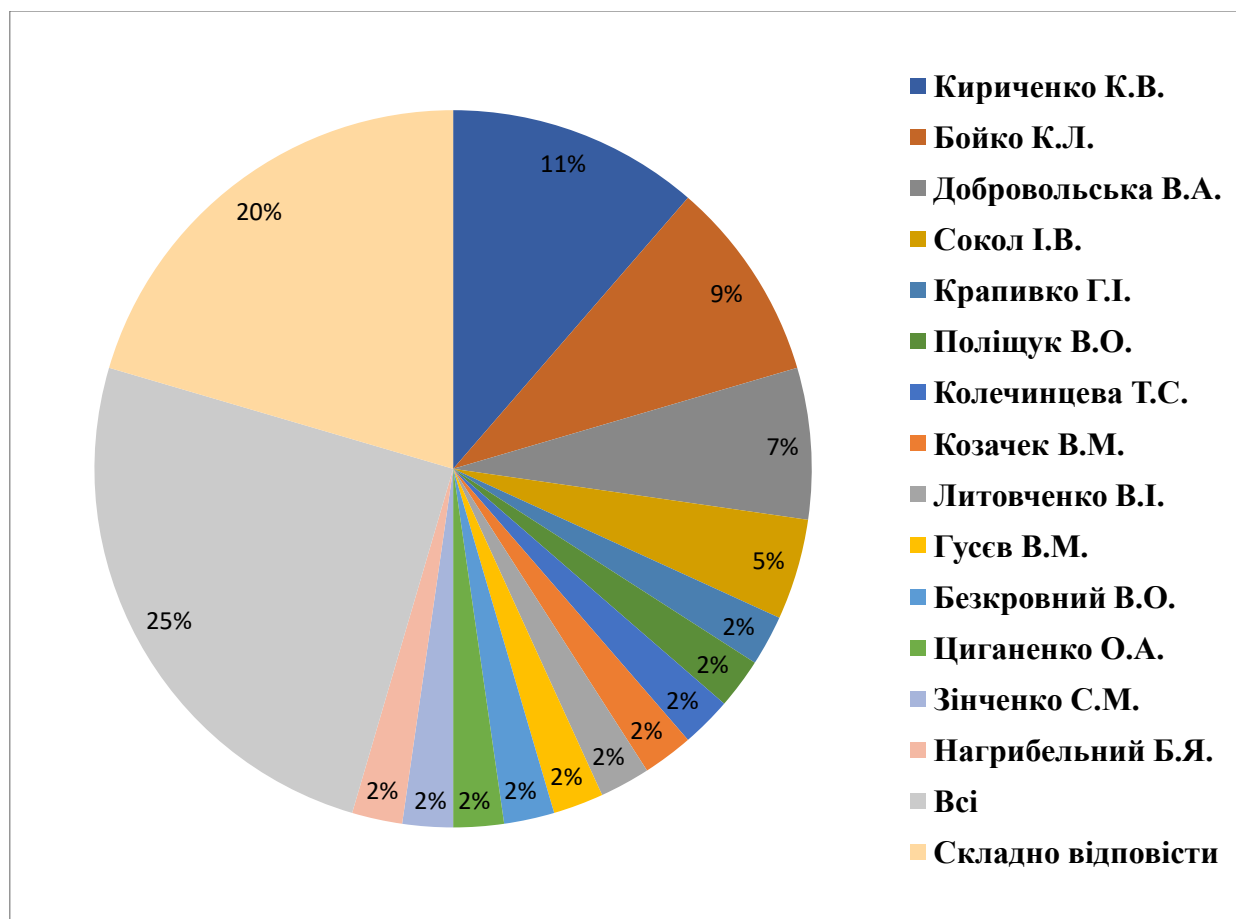
Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

Варто зазначити, що якість викладання НПП ХДМА мотивує та заохочує до навчання 25% здобувачів, їм подобається викладання всіх освітніх компонентів.

9% опитаних не надали відповідь на дане запитання.

66% опитаних відзначили наступних викладачів:



Питання №4. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №5. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

Отримані результати показують що 92% здобувачів вищої освіти повністю задоволені якістю викладання в цьому семестрі освітніх компонент. Інші 8% - вказали наступних викладачів: Нагрибельний Б.Я., Ліпшиць Л.В., Товстокорий О.М., Лещенко А.М.

Питання №6. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №7. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №8. Зазначте позитивні сторони викладання в Академії

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти вказали наступне:

Знання викладачами англійської мови, рекомендації від них до подальшої роботи/практики
Знання викладачами англійської мови, та їхні рекомендації щодо майбутньої практики чи роботи
Все начебто в силах курсантів
наполегливість
Мобільність, відкритість, професійність.
Стислий, цікавий матеріал
Можна займатися своїми справами
Всі викладачі ставляться з повагою до свого предмета
Активна взаємодія з аудиторією
Кваліфіковані викладачі
Цікаве та пізнавальне викладання
добрий контакт з викладачами
Англійська мова
Хороші та чіткі пояснення, добре ставлення викладачів до студентів
Високий рівень кваліфікації викладачів, вміння адаптуватися навіть у важкі часи.
Компетентність викладачів, відкритість.
Можливість різних форм навчання
Дуже компетентні викладачі
Доступна інформація, на гарантованому рівні викладання
Перспектива в майбутньому
Чудово пояснюють матеріал, також можуть його повторити, якщо не зрозумів
Все чітко та зрозуміло
Інтелектуальний розвиток, Спілкування з розумними людьми, Можливість поєднання науки та практики
хотят чтобы студенты учились и получали знания

Цікаво та корисно
Все пояснюють правильно и зрозуміло
Завдяки знанням з академії, я став третім помічником капітана у 20 років.
Викладачі знаходять персональний підхід до кожного студента.
Дуже компетентні та професійні викладачі, які окрім викладання током можуть і вислухати учнів.Дуже їм дякуємо.
Швидке реагування
Висока якість навчання
Гнучкість навчання
Своєчасно розміщений матеріал на платформі moodle , на протязі учбового року оперативна підтримка та індивідуальний підхід з можливістю закриття предметів самостійно . Злагоджена система оцінювання та контролю якості освіти курсантів
Викладачі максимально доступно викладають матеріал, завжди охочі допомогти з засвоєнням навчального матеріалу
Професійні викладачі, актуальні матеріали, практична орієнтація інформації, більш-менш доброзичлива атмосфера та гарна допомога з боку викладачів.
Якісна освіта,практика,сучасне обладнання
Поглиблено пояснюють кожену деталь

Питання №9. Ваші рекомендації викладачам щодо покращення якості викладання

Залучайте більше інтерактивних технологій
Вибирати серед навчального плану той матеріал, що використовується на практиці та його досконально розглядати. Більше детального аналізу, менше загальної теоретичної частини
На своїх курсах прикріпляти більше додаткової інформації, матеріалу або посилань на сайт.
Бути більш лояльним до студентів
Більш досконало перевірка вивченого
Запроваджувати інтерактивне навчання
До викладачів немає зауважень та побажань на покращення
Нехай залишаються мотивовані, їхня мотивація дає мотивацію студентам
Немає рекомендацій, все ідеально
Викладання є на вищому рівні
Давати учням більше прикладів із власного досвіду, так легше сприймається матеріал
Продовжувати свою роботу
Бути терплячими та завжди контактувати із курсантами!
Продовжувати у тому ж дусі . Слава Україні
Використання сучасних практик да підходів до роботи
Вільне спілкування зі студентами
Не всі студенти навчаються однаково. Використовуйте різноманітні методи навчання, такі як лекції, дискусії, групові проекти та практичні заняття, щоб залучити всіх студентів.
Я не є викладачем, і в мене зовсім інша освіта, тому не можу вирішувати
Залишатися такими, якими вони є
Менше інформації будь ласка ,дисциплін багато ,а курсант один ☺
Прикладати до завдань зразки вирішення для легшого розуміння алгоритму вирішення завдання
Оновити частину навчальної програми, та замінити непрофільні предмети на більш потрібні
Частіше посміхатися)
Більше індивідуальних завдань
Більше бути на стороні молоді, але не забувати стару школу викладання.

Менше непотрібних предметів
Ставити легше заліки
Більше співпраці та розуміння до студентів, тому що у кожного студента різний рівень знань, в різних дисциплінах
Надавати перевагу практиці, а не теорії
Офлайн

Анкета №2 (Додаток 2). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти стосовно дистанційного навчання в ХДМА

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **110**.

Прийняли участь в анкетуванні – **46** респондентів, що складає **42%** від цільової групи.

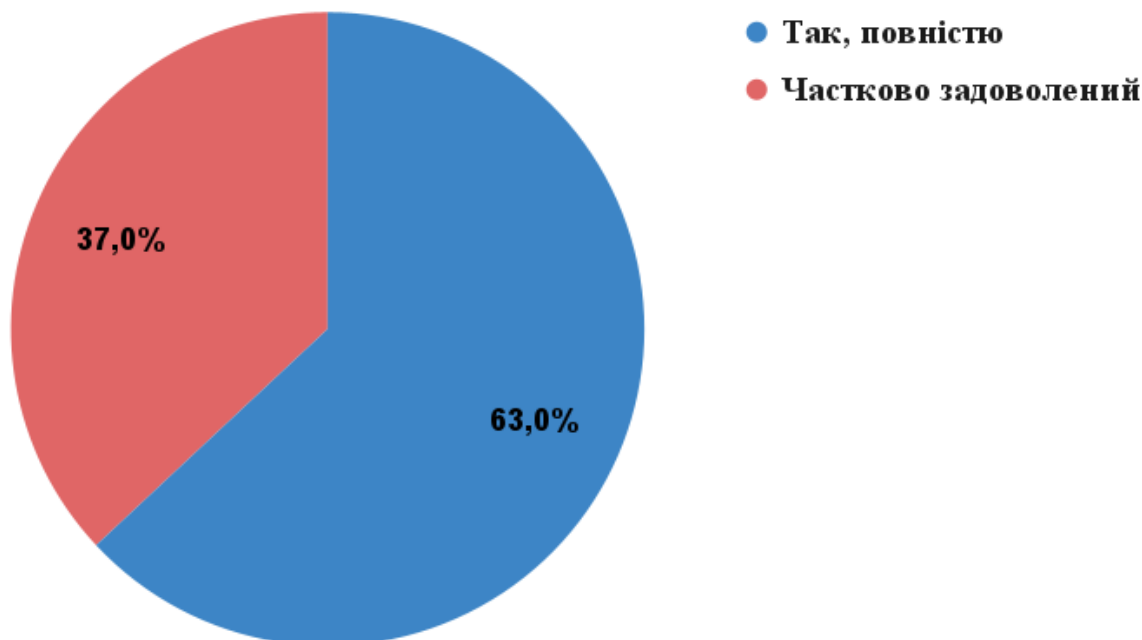
В запропонованій здобувачам анкети №2 представлено 8 питань. Форма анкети додається (Додаток № 2).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

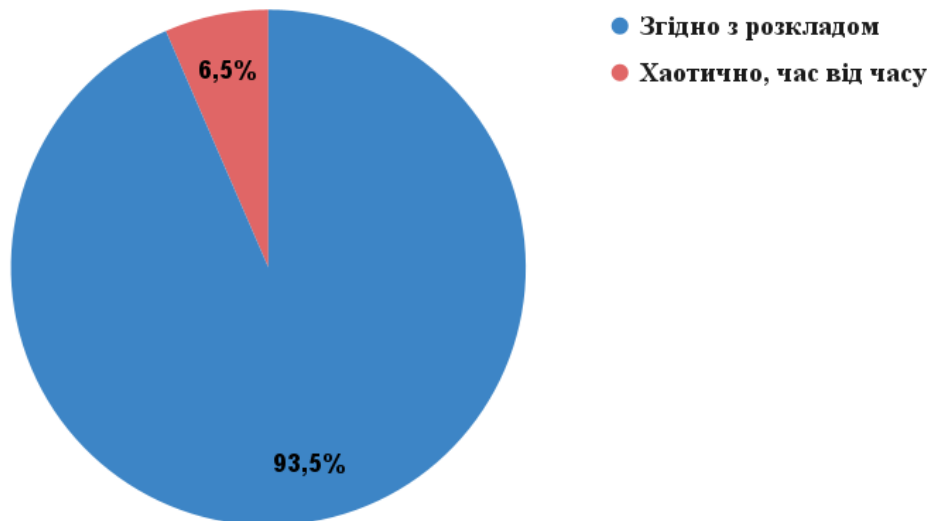
Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Ви задоволені якістю організації процесу дистанційного навчання?

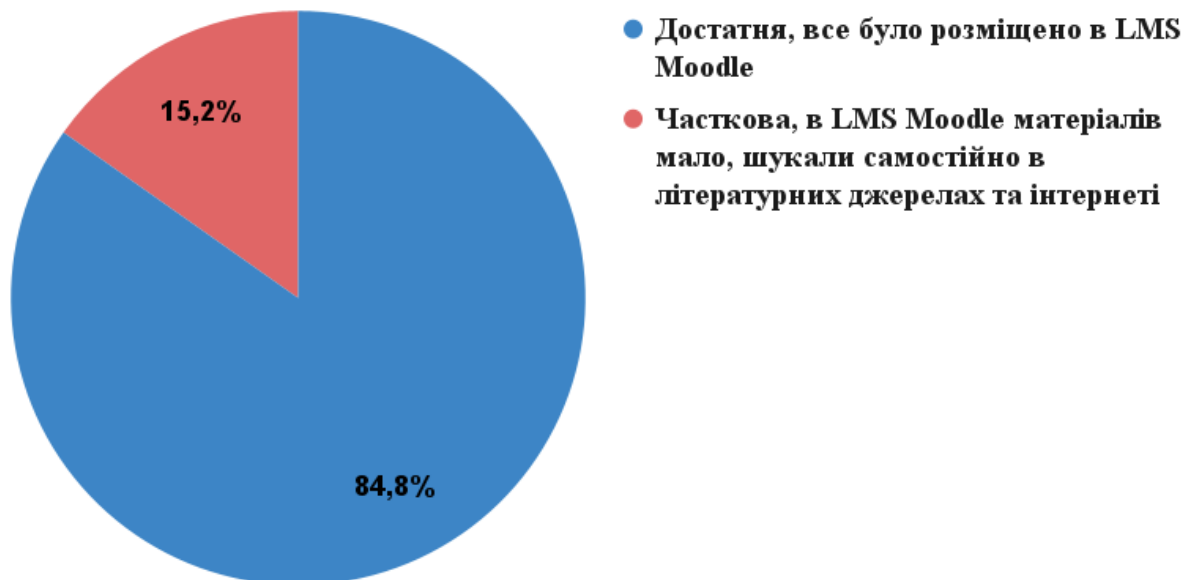


Питання №4. Консультації та заняття онлайн проводилися:



Підсумовуючи результати відповідей на дане питання, можна зробити висновок, що консультації та заняття проводилися згідно з розкладом, про що вказують 93,5% здобувачів цільових груп. Про хаотичне, час від часу проведення свідчать відповіді 6,5% респондентів.

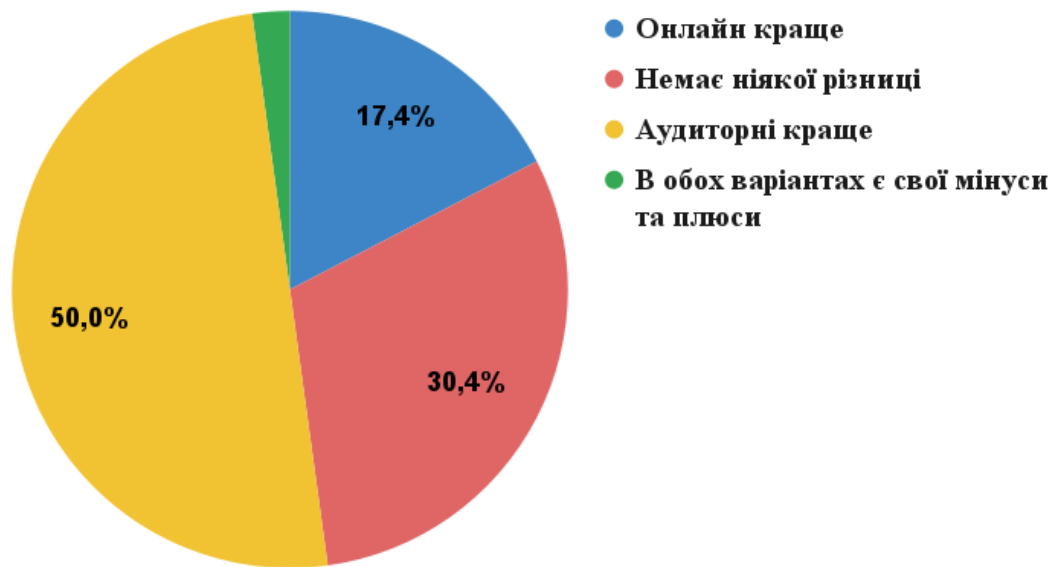
Питання №5. Забезпеченість навчально-методичним матеріалом для дистанційного навчання:



Аналізуючи результати опитування можна зробити висновок, про достатню забезпеченість навчально - методичним матеріалом для дистанційного навчання.

84,8% опитаних респондентів вказали достатню забезпеченість, 15,2% опитаних - часткову, в LMS Moodle матеріалів мало, шукали самостійно в літературних джерелах та інтернеті.

Питання №6. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн - освіту, яка Ваша думка?



При аналізі відповідей у порівнянні аудиторних занять та онлайн – освіти, переважна частина 50% опитаних обрали аудиторні заняття. 30,4% опитаних вказали, що не немає ніякої різниці у порівнянні.

17,4% здобувачів вищої освіти надають перевагу онлайн освіті.

2,2% опитаних розділили між собою варіанти відповідей:

- *В обох варіантах є свої мінуси та плюси краще без війни навчатися в аудиторії.*

Питання №7. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Під час опитування здобувачам було запропоновано висловити свою думку щодо переваг дистанційного навчання, які наведені нижче:

Не потрібно витрачати час та кошти на те щоб дістатися до навчального закладу
Витрачаєш менше часу
матеріал який потрібний знаходиться під рукою
зрозуміла та передбачувана система
Гнучкий графік, Індивідуальний темп, Широкий вибір курсів
не потрібно витрачати час на дорогу до закладу
З будь якої точки країни можна навчатися
Більше вільного часу, більш гнучкий та зручний графік
Навчання вдома
Я можу вчитися навіть знаходячись на судні.

поєднувати роботу та навчання
В порівнянні з аудиторною формою навчання, дистанційна - може зекономити більше часу для саморозвитку.
Легкість
Зручно поєднувати з проходженням практики в морі
Тільки перебування вдома , не виходячи з зони комфорту . Спрощена система оцінювання та контролю за готовністю до поставленої задачі . Інших переваг немає...(
Доступність та можливість завжди бути присутнім на заняттях
Є можливість займатися будь де
Не треба витратити час на те щоб добиратись до навчального закладу, а одже є більше часу на відпочинок або виконання завдань
Гнучкість місця навчання, доступ до навчальних матеріалів в будь-який момент часу, поєднання навчання та певних інших робіт, широкий доступ до онлайн-ресурсів.
Можливо це тільки перебування дома, але краще навчатися в аудиторії.
Економія часу.
Більше часу проводиш вдома,та набагато легше знаходитись на заняттях. Маєш можливість навчатися с будь-якого місця прибуття.
безпека

Питання №8. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти основну увагу звернули технічним моментам під час дистанційного навчання:

Відключення електроенергії
З тим що складніше освоювати матеріал
труднощі з якими я стикався під час дистанційного навчання хаотичне відключення світла з відключеннями світла, відсутністю інтернет підключення, та повітряними тривогами.
Іноді на судні немає інтернету, і я не можу підключитися до Зуму. Але вчителі йдуть на поступки
Комунікація і розуміння з викладачем, на мою думку були одними із труднощів.
Засвоєння вивченого матеріалу значно гірше , ніж вивчення та здобуття знань в аудиторному режимі
Складно було просуватися все вивчати через комп'ютера та деяку інформацію ти міг не почути
Багато праці за комп'ютером, недостатньо комунікації між іншими студентами та викладачами. Іноді не зрозуміли як користуватися програмами для навчання.
З тим, що у деяких викладачів погані мікрофони
недостатня мотивація

Анкета №3 (Додаток 3). Результати анкети «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **110**.

Прийняли участь в анкетуванні – **44** респондентів, що складає **40%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №3 представлено 13 питань. Форма анкети додається (Додаток № 3).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

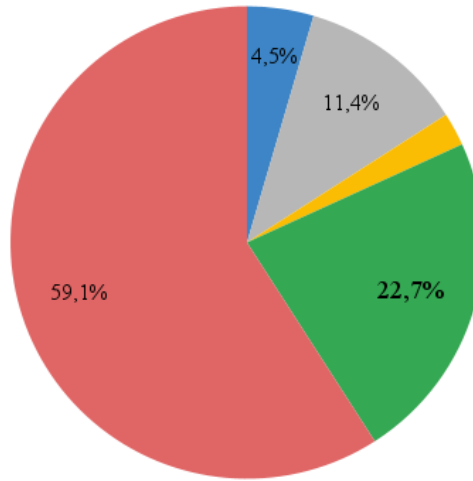
Питання №3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Висока	0
Середня	5
Низька	18
Корупції в академії немає	70
Інше	5

В розділі інше 5% здобувачів вказали наступне:

- *не помітив, щоб комусь платили з викладачів, але якимось чином навчаються і надалі ті, хто навіть не відвідував заняття та хлопці роблять один одному роботи, це не про академічну доброчесність;*
- *не помічав;*
- *не стикався.*

Питання №4 . Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

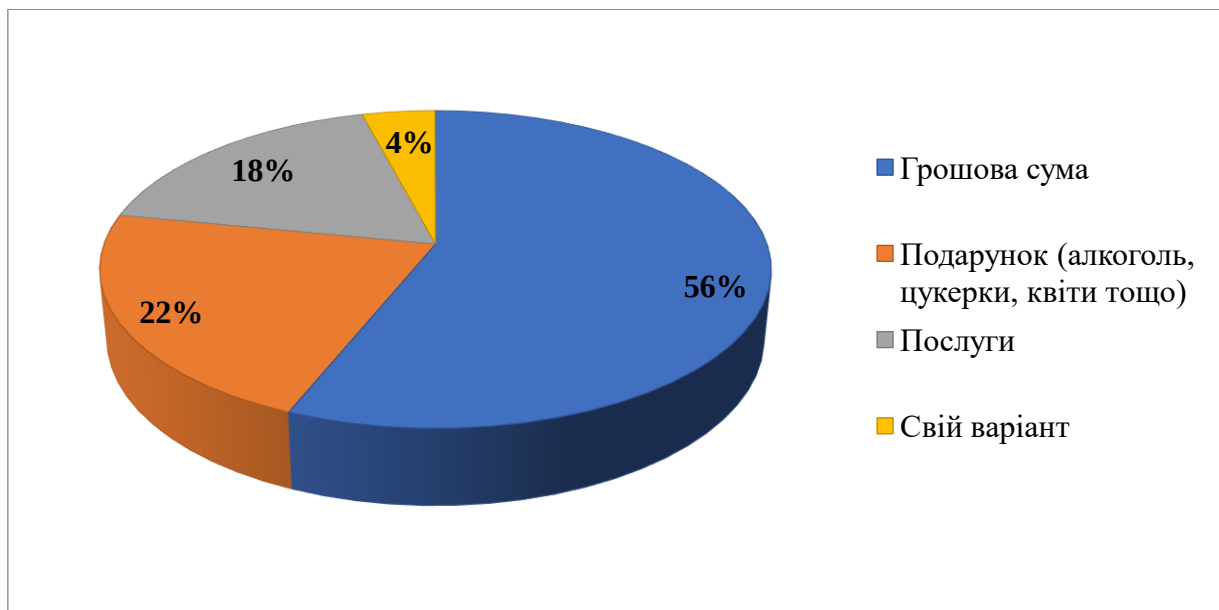


Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Це невід'ємна частина нашого життя	11,4
Цього можна уникнути	22,7
Завжди так було і так буде	4,5
Цього необхідно уникати	59,1
Інше:	2,3

В розділі інше 2,3% здобувачів вказали наступне:

ставлюся погано, тому що стають не спеціалістами, а казнащо, це потрібно рубити на корінні, але розуміючи ситуацію, де у сім складно, тому викладачі беруть.

Питання №5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?



В розділі «Свій варіант» 4% здобувачів вказали наступне:

- ставлюся погано, тому що стають не спеціалістами, а казнащо, це потрібно рубити на корінні, але розуміючи ситуацію, де у сім складно, тому викладачі беруть;
- якщо це робиться через кумовство наприклад, або це син подруги мами тощо;
- я наразі не компетентний надати відповідь.

Питання №6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, при вступі	0
Так, при поселенні в гуртожиток	0
Так, при здачі заліку/іспиту	0
Так, при здачі курсового проекту	0
Так, при отриманні довідок, пільг	0
Так, при оформленні на плавальну практику	0
Таких ситуацій не було	95,4
Інше (напишіть, що саме):	4,6

В розділі інше 4,6% здобувачів вказали наступне:

- так, при отриманні довідок, пільг, Так, при оформленні на плавальну практику, Боюсь уявити що буде;
- ні, не доводилося.

Питання №7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, досить часто	0
Так, іноді	0
Так, але це був одиничний випадок	0
Ні, ніколи	97,7
Інше:	2,3

В розділі інше 2,3% здобувачів вказали наступне:

так, але це не зовсім хабар, тому що дисципліна була закрита вчасно на хорошу оцінку. Після цього вже подарував цукерки та вкуснощі в знак вдячності за гарне ставлення.

Питання №8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Вас змушували працівник/викладач	0
Ви вирішували свої проблеми	0
Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися	0
Вас змушувала адміністрація	0
Немає часу на підготовку до сесії через роботу	0
Довелося відновлюватися після відрахування	0
Таких випадків не було	97,7
Інше (напишіть, що саме)	2,3

В розділі інше 2,3% здобувачів вказали наступне:

впевнений це роблять для того, щоб залишатися і подалі навчатися, коли паралельно роблять свої справи.

Питання №9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Через старшину групи	0
Через деканат і його співробітників	0
Особисто викладачеві	0
Через знайомих в академії	0
Через знайомих поза академією	0
Таких випадків не було	97,7
Інше	2,3

В розділі інше 2,3% здобувачів вказали наступне:

через деканат і його співробітників, Особисто викладачеві, через знайомих в академії, через знайомих поза академією, Впевнений так і робиться, старшина навіть не знає.

Питання №10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії	5
Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди	9
Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди	13
Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)	4
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»	33
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати правоохоронні органи	29
Важко відповісти	3
Інше	4

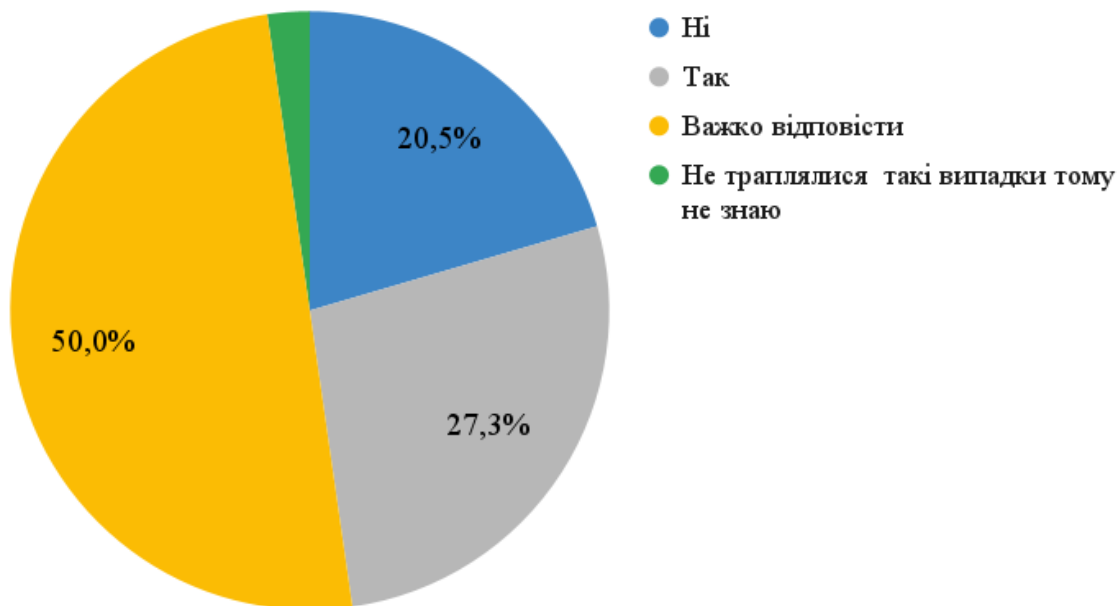
В розділі інше 4% здобувачів вказали наступне:

- *через деканат і його співробітників, Особисто викладачеві, Через знайомих в академії, Через знайомих поза академією, Впевнений так і робиться, старшина навіть не знає;*
- *насправді, важко дати однозначну відповідь, оскільки існує безліч ідей та методів, але більшість з них є "паліативними" - тимчасовими рішеннями, які лише приховують саму проблему, не вирішуючи її в корені. Далі спробую викласти свої думки з цього приводу. Для аналізу розглянемо такий приклад корупції: студент, який протягом семестру активно працює, виконує завдання та набирає відповідну кількість балів на платформі Moodle, може отримати ту ж оцінку, що й студент, який не виконувала жодної роботи, але просто заплатив викладачеві. Такий підхід потребує уваги і, можливо, може бути поліпшений завдяки регулярним аудиторам та перевіркам виконання завдань. Проста ідея, яка, можливо, буде дієвою. Важливим аспектом є забезпечення анонімності студентських звернень щодо порушень. Багато студентів можуть боятися відкрито повідомляти про проблеми, оскільки бояться негативних наслідків для своєї оцінки чи репутації. Тому важливо створити систему, яка дозволяє звертатися без страху. І, нарешті, останнє речення. Ефективним заходом може*

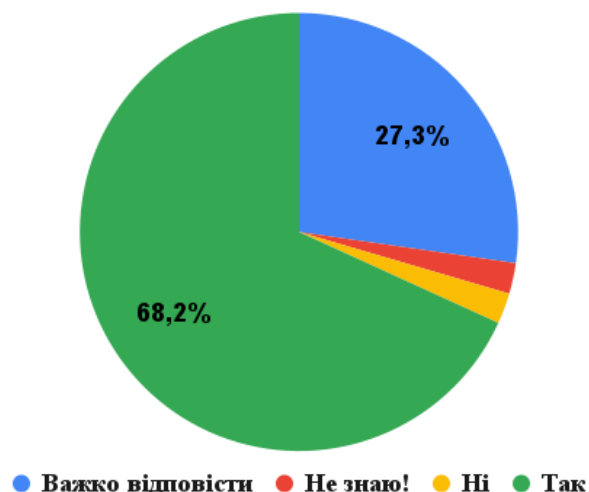
бути проведення просвітницьких кампаній серед студентів і викладачів, спрямованих на підвищення обізнаності щодо корупції та її наслідків;

- не траплялися такі випадки тому не знаю.

Питання №11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?



Питання №12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?



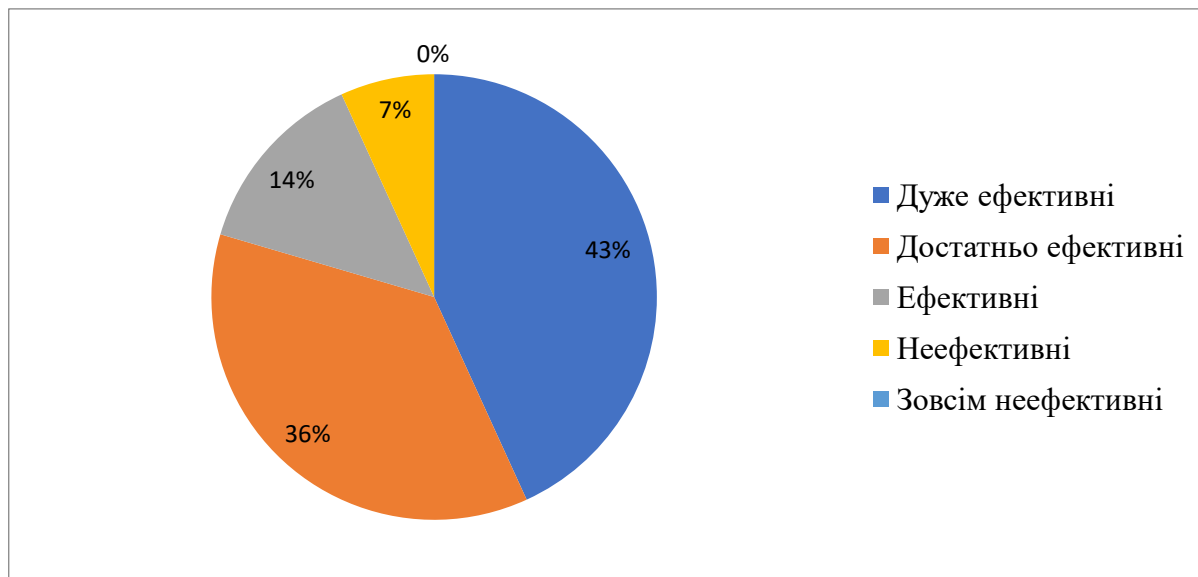
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	95,6
Ні	2,2

Важко відповісти	0
Інше	2,2

В розділі інше 2,2% здобувачів вказали наступне:

- не знаю.

Питання №13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Дуже ефективні	19
Достатньо ефективні	16
Ефективні	6
Неефективні	3
Зовсім неефективні	0

Анкета №4 (Додаток 4). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Загальна кількість здобувачів ВО, фактично присутніх на сесії – **110**.

Прийняли участь в анкетуванні – **46** респондентів, що складає **42%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №4 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток № 4).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

В опитуванні взяли участь здобувачі ІІСПП курсів відповідно до запланованого графіку.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти ЗВО денної форми навчання.

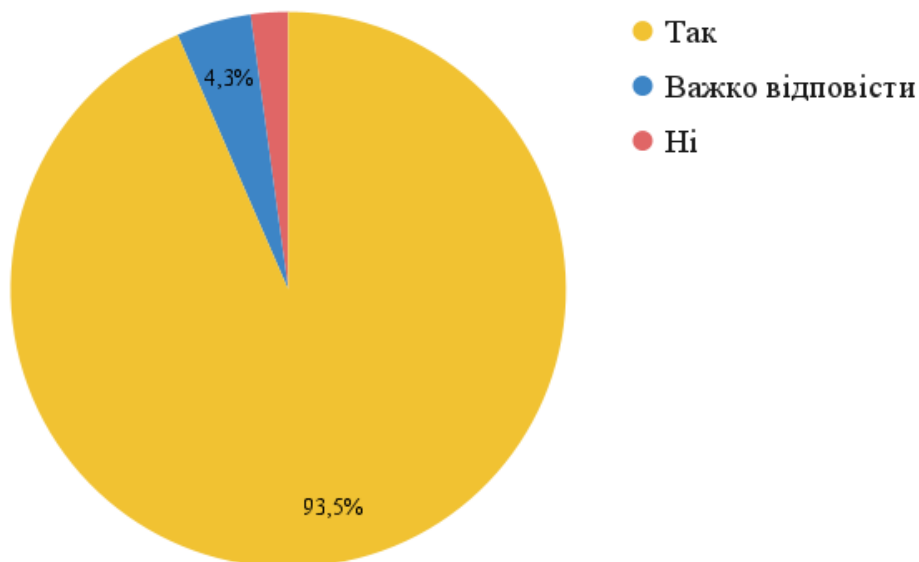
Питання №3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	80,4
Ні	0
Частково	17,4
Важко відповісти	0
Інше	2,2

В розділі інше 2,2% здобувачів вказали наступне:

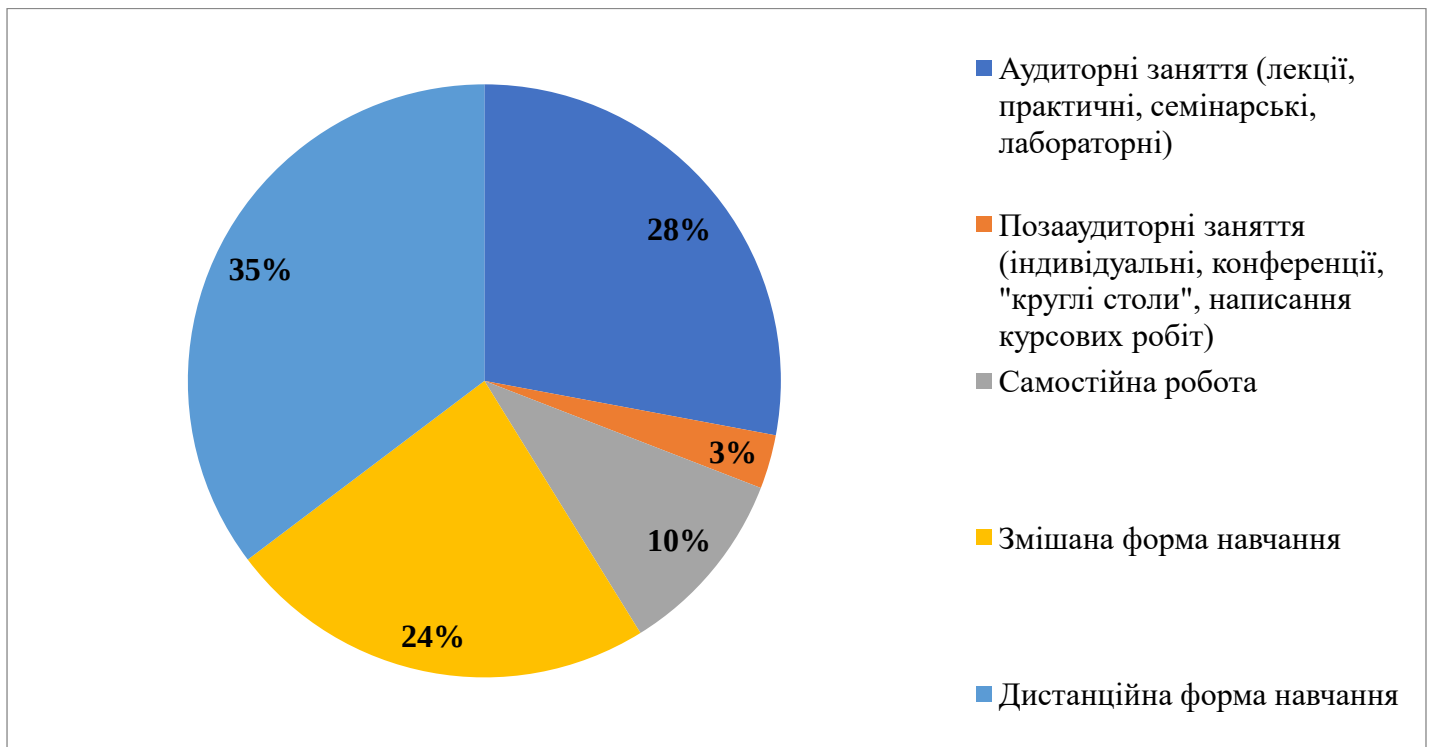
- відмінити ЄДКІ.

Питання №4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	93,5
Ні	2,3
Важко відповісти	4,3
Інше	0

Питання №5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?



Питання №6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

Серед відповідей більшість респондентів вказали на морську *англійську мову та морську практику* через цікавість самих дисциплін та роботу викладачів

Крім того, відзначають наступні освітні компоненти: *метеорологія, географія судноплавства, аналіз типових аварій світового флоту, управління судном, основи охорони праці та охоронні заходи на судні.*

Навігація і лоція – «це була єдина дисципліна, де ми могли розраховувати свій маршрут по карті і відчувати себе справжніми капітанами».

Будова судна – «викладач дуже професійний в своїй галузі, ми завжди були ознайомлені з новим матеріалом, та завжди після пари ставали краще в напрямку Будови Судна, а також у професійному плані».

Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування – «найбільше запам'ятався через якість викладання матеріалу, яка була на максимально високому рівні».

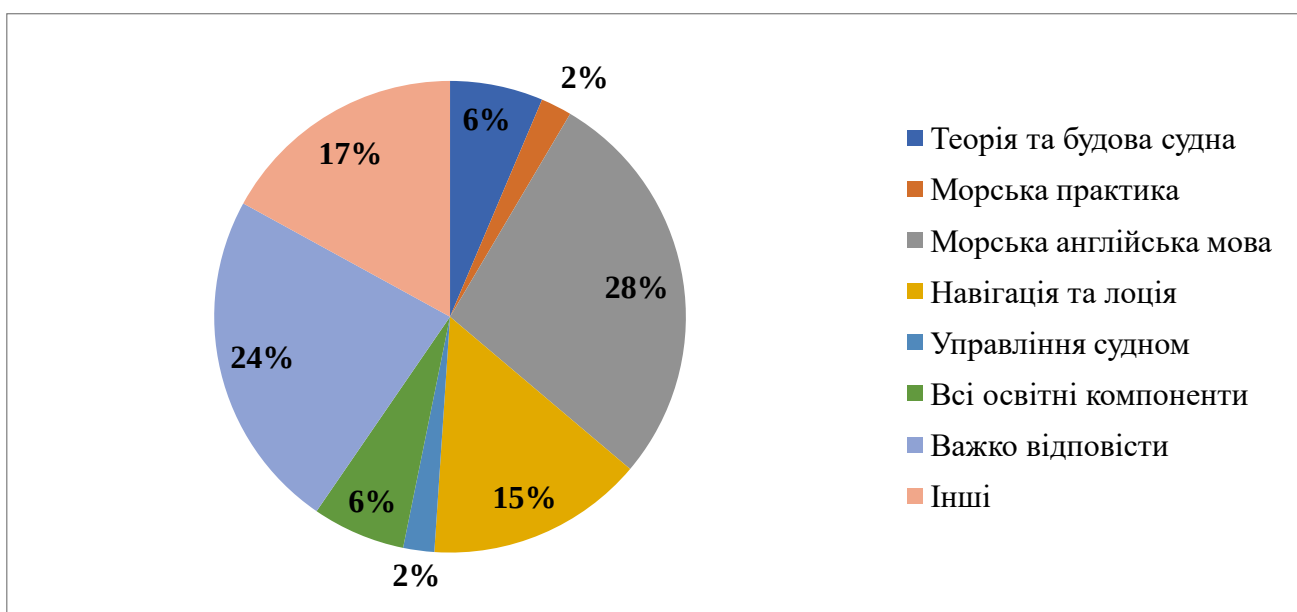
Питання №7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю взаємопов'язані	36
Взаємопов'язані	44
Частково взаємопов'язані	20
Невзаємопов'язані	0
Зовсім невзаємопов'язані	0

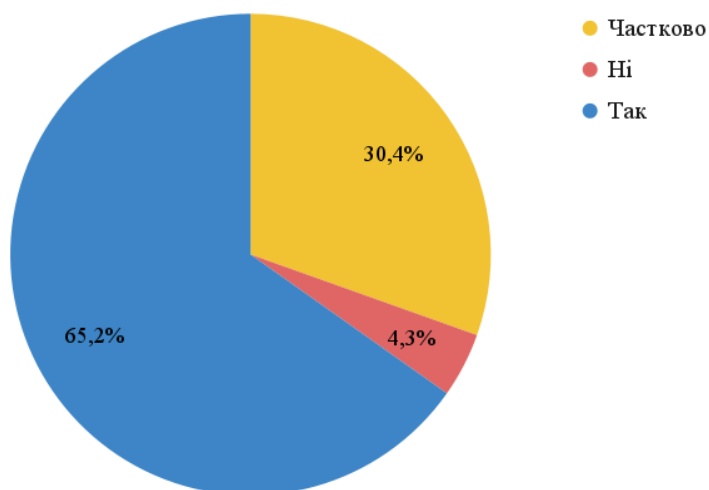
Питання №8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідний	45
Частково необхідний	32
Потрібний	18
Непотрібний	5
Зовсім непотрібний	0

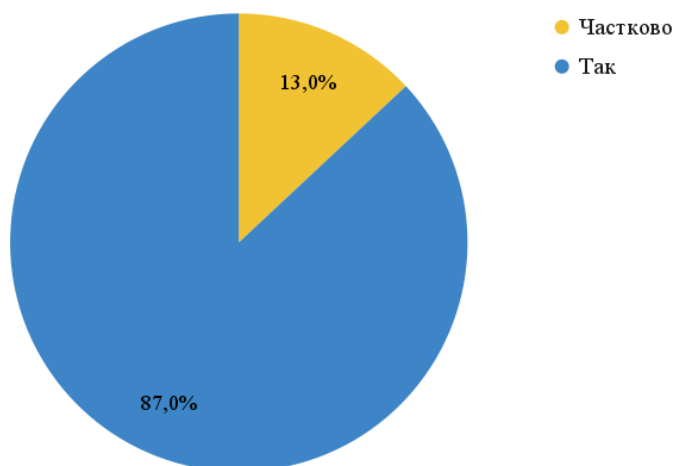
Питання №9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вкажіть назву дисципліни)



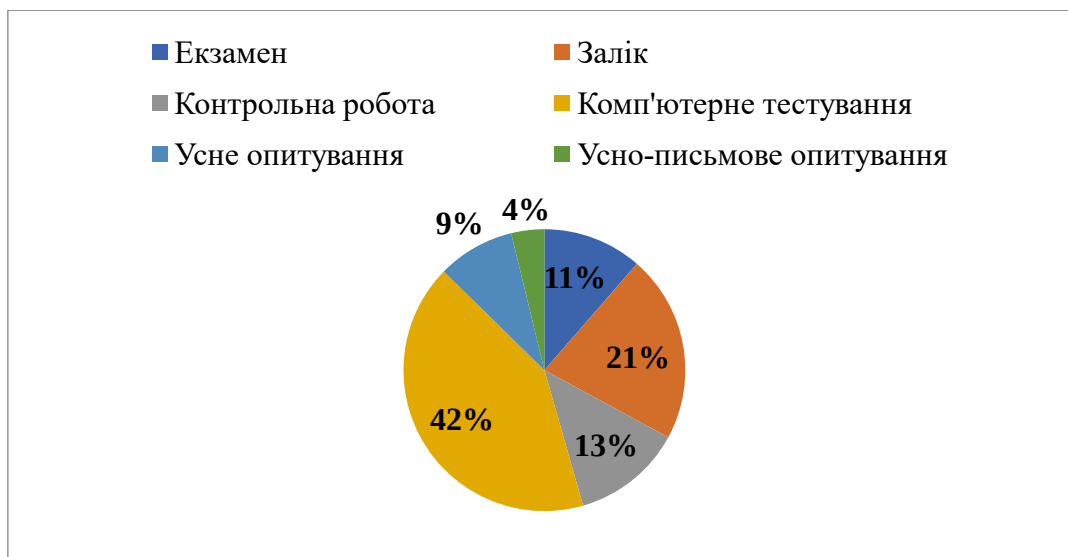
Питання №10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Питання №11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?



Питання №12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

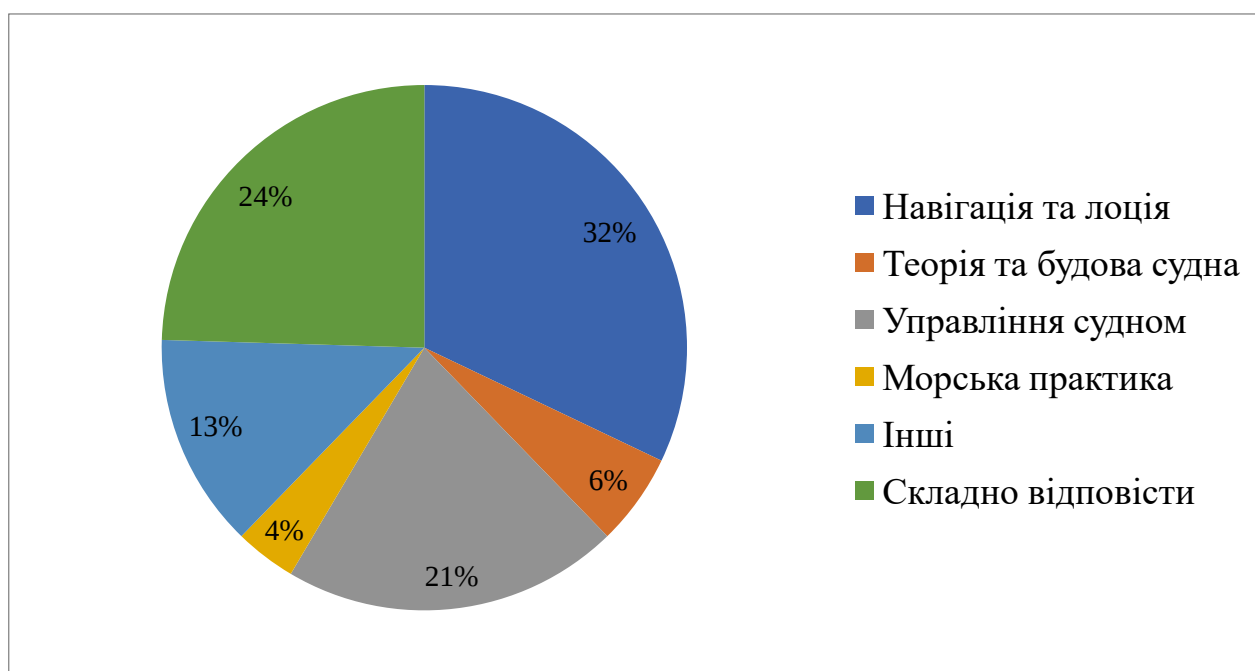


Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Екзамен	9
Залік	17
Контрольна робота	10
Комп'ютерне тестування	33
Усне опитування	7
Усно-письмове опитування	3
Інше	0

Питання №13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю справедлива	50
Справедлива	39
Частково справедлива	11
Частково несправедлива	0
Несправедлива	0

Питання №14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

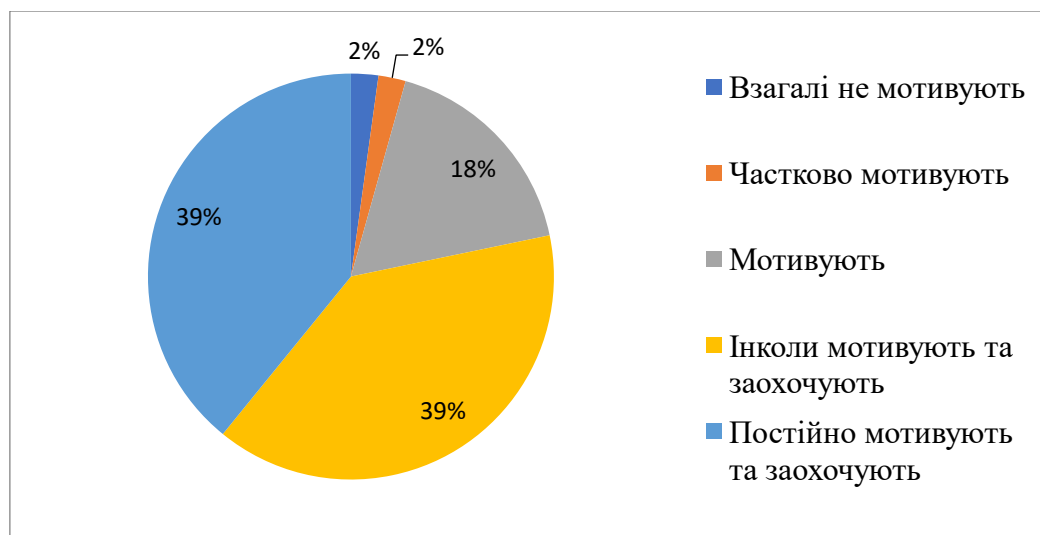


Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Навігація та лоція	32
Теорія та будова судна	6
Управління судном	21
Морська практика	4
Інші	13
Складно відповісти	24

Питання №15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	76,1
Ні	2,2
Частково	21,7
Інше	0

Питання №16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Взагалі не мотивують	2
Частково мотивують	2
Мотивують	18
Інколи мотивують та заохочують	39
Постійно мотивують та заохочують	39

Питання №17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	71,7
Ні	26,1
Користувався їх допомогою	2,2
Інше	0

Питання №18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Повернути можливість вчитися у аудиторії, для охочих
Вчитися не дистанційно
Провести співбесіду с кожним викладачем, щоб перевірити його мікрофон та надати указівку по заміні/ремонту у разі виявленні проблеми
Вийти на очне навчання
відправити всіх на практику)
Менше екзаменів, бо курсанти нервують дуже
Більше приділяти увагу професійним предметам, і менше звичайним, якими не користуються моряки в своїй роботі
Модернізація навчальних програм, Впровадження інноваційних методів навчання
як на мене є багато не потрібного матеріалу
ВІДМІНИТИ ЄДКІ !!!!!
Більше практичних занять

Анкета №5 (Додаток 5). Результати анкети для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами

В опитуванні взяли участь здобувачі ІІСП курсу відповідно до запланованого графіку.

Загальна кількість здобувачів ВО (ІІСП), фактично присутніх на сесії – **31**.

Прийняли участь в анкетуванні – **16** респондентів, що складає **52%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №5 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток № 5).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №1. Чи працевлаштовані Ви за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами?

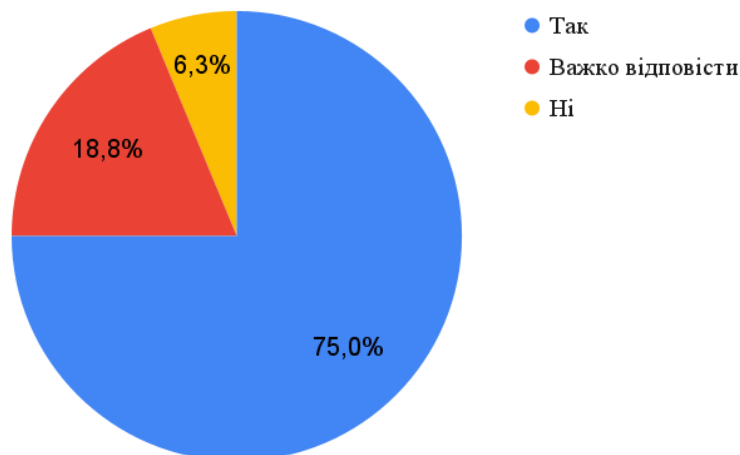
Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	68,8
Ні	31,3
Працевлаштований за іншою спеціалізацією	0
Інше	0

Питання №2. Вкажіть, будь ласка, поточне місце Вашого працевлаштування:

У своїх відповідях респонденти вказали наступне:

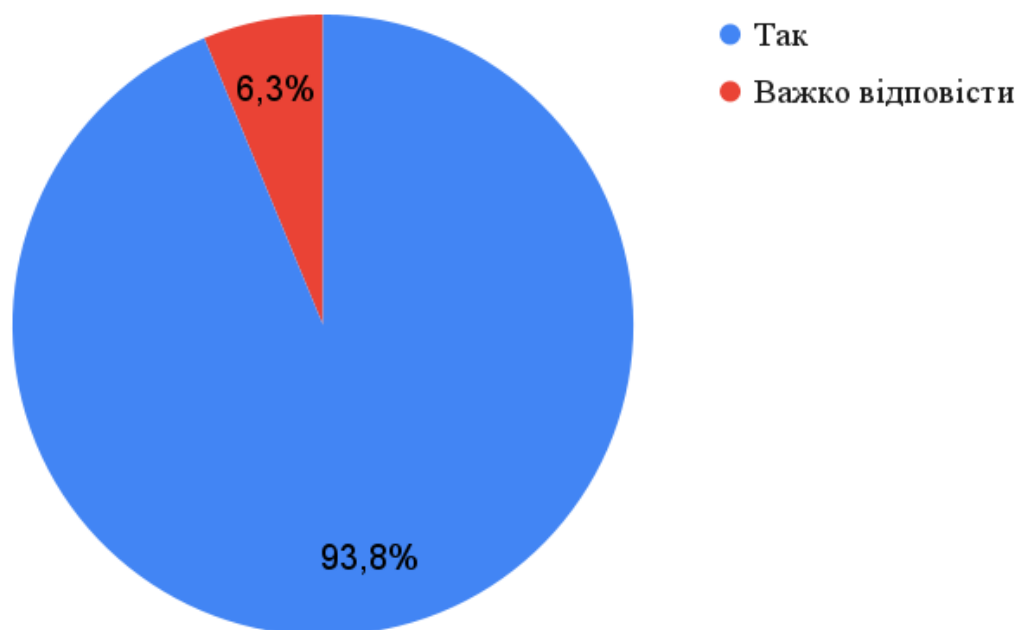
Nordic Hamburg. Third Officer
Conbulk shipmanagment
Сам на себе
Marlow Navigation 3/off
MSC 4-th off
BSM 3/Officer
3 помічник/ vship
VSHIPS, Deck Cadet
V.Ship's, 4 officer
Компанія V.Ships, другий помічник

Питання №3. За можливості обирати, чи обрали би Ви знову освітню програму Навігація і управління морськими суднами?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	75
Ні	6,3
Важко відповісти	18,8
Інше	0

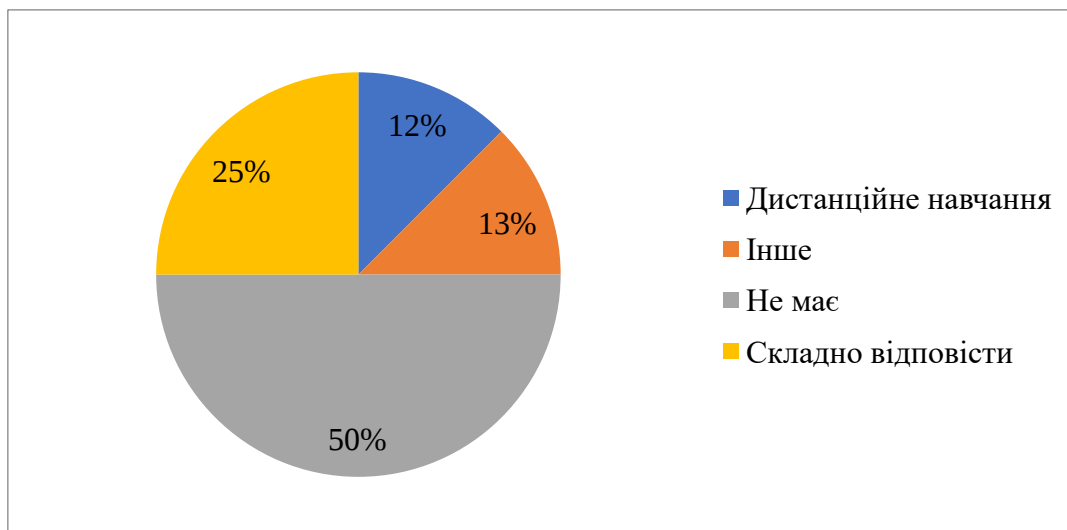
Питання №4. Чи відомі Вам компетентності та результати навчання, що передбачені освітньою програмою?



Питання №5. Наскільки корисними є знання отримані під час навчання за освітньою програмою Навігація і управління морськими суднами у Вашій професійній діяльності?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідні	75
Корисні	13
Мотивують	12
Інколи мотивують та заохочують	0
Постійно мотивують та заохочують	0

Питання №6. Вкажіть, будь ласка, недоліки освітнього процесу, які знижували якість Вашої підготовки?



Питання №7. На Вашу думку, чи відповідає назва освітньої програми її змісту та освітнім компонентам (навчальним дисциплінам) які в ній вивчаються?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Інше	0

Питання №8. На Вашу думку, наскільки реалізована можливість здобувачів вищої освіти обирати власну освітню траєкторію в рамках освітньої програми Управління судновими технічними системами і комплексами?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю реалізована	56,3
Достатньо реалізована	37,5
Недостатньо реалізована	6,3
Взагалі нереалізована	0

Питання №9. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів неформальної освіти (сертифікатів проходження курсів додаткової підготовки в межах спеціальності/спеціалізації, участі у тренінгах, майстер-класах, тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Відомо	87,5
Невідомо	12,5
Інше	0

Питання №10. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин ХДМА (Положення СМЯ 04-160-2020 Версія № 2)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	100
Ні	0
Інше	0

Питання №11. Вкажіть, будь ласка, чи були у процесі навчання присутні освітні компоненти (навчальні дисципліни) з нерівномірним поділом годин самостійної та очної роботи?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	25
Ні	75
Інше	0

Питання №12. Чи ознайомлені Ви з політикою кредитної мобільності ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	62,5
Ні	37,5
Інше	0

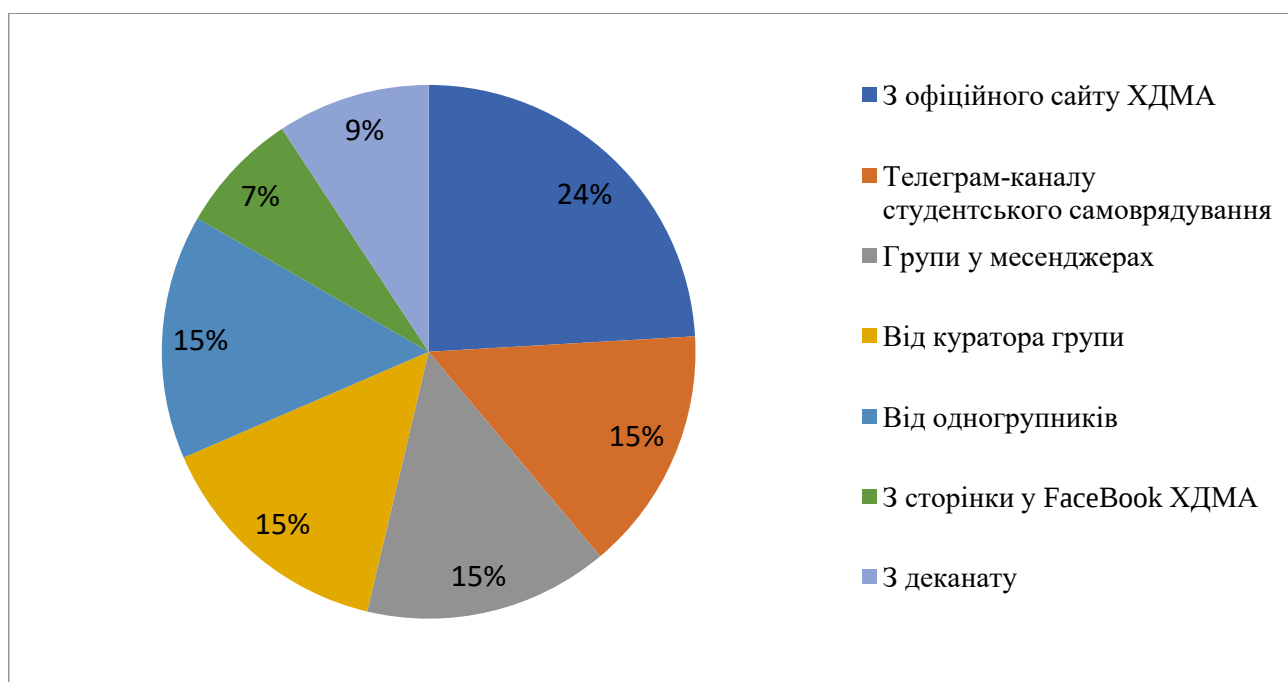
Питання №13. Як часто Ви проходили опитування за час навчання на відповідному рівні вищої освіти?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Достатньо часто	87,6
Недостатньо часто	6,3
Більш часто ніж потрібно	6,3
Інше	0

Питання №14. Чи доводилося Вам надавати будь-який вид винагороди за складання заліку/іспиту з освітньої компоненти (навчальної дисципліни)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	12,5
Ні	87,5
Інше	0

Питання №15. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про соціальне/наукове життя ХДМА?



Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
З офіційного сайту ХДМА	24
Телеграм-каналу студентського самоврядування	15
Групи у месенджерах	15
Від куратора групи	15
Від одногрупників	15
З сторінки у FaceBook ХДМА	7
З деканату	9
Інше	0

Питання №16. Дайте оцінку навчально-лабораторної бази ХДМА за наступними показниками:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь дуже добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь задовільно, %	Частка респондентів, що обрали відповідь інше, %
Кількість необхідних лабораторій з провідних освітніх компонент освітньої програми	50	38	12	0
Забезпеченість лабораторій необхідним обладнанням	43	50	6	0
Наявність сучасних симуляторів та повномасштабних тренажерів морської галузі	43	39	18	0
Використання викладачами лабораторної бази	50	19	31	0

Питання №17. Як би Ви оцінили набуті соціальні навички (soft skills) у рамках освітньої програми на Вашому рівні вищої освіти?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь дуже добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь добре, %	Частка респондентів, що обрали відповідь задовільно, %	Частка респондентів, що обрали відповідь незадовільно, %
Комунікативні навички	63	31	6	0
Вміння виступати перед аудиторією	44	50	6	0
Вміння ґрунтовно довести свою точку зору	50	50	0	0
Вміння працювати в команді	50	44	6	0
Критичне мислення	50	44	6	0
Вміння знаходити спільну мову в критичних ситуаціях	63	31	6	0
Розуміння мультикультурності	69	19	12	0

Питання №18. Залиште, будь ласка, загальний коментар по результатах навчання за освітньою програмою Навігація і управління морськими суднами на Вашому рівні вищої освіти.

все добре, але можна краще
Задоволений, що обрав саме цей заклад
За лабораторії та тренажери ХДМА не вкурсі, так як не знаю цілі вони чи ні, та и так склалося, що кожен з нас на них так і не тренувався, але вони точно були)
Повністю задоволений
Дуже позитивний
Добре
Навчання за освітньою програмою Навігація і управління морськими суднами на моєму рівні вищої освіти відповідає моїм очікуванням
Я дуже задоволений навчанням в цій академії.Та завжди с гордістю відповідаю усім хто мене запитує, що я навчаюсь у ХДМА.
ВІДМІНА ЄДКІ !!
все дуже добре
Дуже добре
Дуже вдячний академії. В 20 років працюю 3 помічником капітана. Вчителі та деканат компетентні, завжди йдуть на зустріч. В академії багато сучасних симуляторів.
Добре
Знання отримані в процесі навчання, після потрапляння на судно в позиції третього помічника, тільки закріпились та підтвердили свою необхідність. Повністю задоволений якістю підготовки професійних моряків.
Дуже добре, рекомендую

Опитування здобувачів вищої освіти, як частина заходів відділу із забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працедавців, дотриманням академічної доброчесності дає об’єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу та покращення управлінських процесів в ХДМА.

Звіт підготовлено відповідно до Наказу № 04 «Про проведення анкетування у Херсонській державній морській академії» від 06.01.2025 р.

Т.в.о. начальника
відділу забезпечення якості освіти

Тетяна СПИЧАК

.

АНКЕТА**для опитування здобувачів вищої освіти щодо
якості викладання в ХДМА**

Анкетування проводиться анонімно.

Ваші відповіді допоможуть удосконалити систему якості освіти в ХДМА.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

4. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

5. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

6. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

7. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так, реалізується
- ☐ Ні, освітня програма не передбачає право вибору
- ☐ Реалізується частково
- ☐ Інше: _____

8. Зазначте позитивні сторони викладання _____

9. Ваші рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА
для опитування здобувачів вищої освіти
стосовно дистанційного навчання в ХДМА

Анкетування проводиться анонімно.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання:

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Ви задоволені якістю організації процесу дистанційного навчання?

- ☐ Так, повністю
- ☐ Частково задоволений
- ☐ Не задоволений
- ☐ Інше: _____

4. Консультації та заняття онлайн проводилися:

- ☐ Згідно з розкладом
- ☐ В інший час призначений викладачем
- ☐ Хаотично, час від часу
- ☐ Інше: _____

5. Забезпеченість навчально-методичним матеріалом для дистанційного навчання:

- ☐ Достатня, все було розміщено в LMS Moodle.
- ☐ Часткова, в LMS Moodle матеріалів мало, шукали самостійно в літературних джерелах та інтернеті.
- ☐ Незадовільна, немає матеріалів в LMS Moodle, немає паперових книг, мало інформації в інтернеті
- ☐ Інше: _____

6. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?

- ☐ Немає ніякої різниці
- ☐ Аудиторні краще
- ☐ Онлайн краще
- ☐ Інше: _____

7. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

8. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА**«Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»**

Шановні здобувачі. У академії проводиться дослідження з метою вивчення Вашої думки про стан корупції у ХДМА. Переконливе прохання – відповідати на всі запитання анкети. Для нас цінна ваша особиста думка.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- ☐ Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- ☐ Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- ☐ Денна
- ☐ Заочна

3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

- ☐ Висока
- ☐ Середня
- ☐ Низька
- ☐ Корупції в академії немає
- ☐ Інше: _____

4. Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

- ☐ Це невід’ємна частина нашого життя
- ☐ Цього можна уникнути
- ☐ Завжди так було і так буде
- ☐ Цього необхідно уникати
- ☐ Інше: _____

5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

- ☐ Грошова сума
- ☐ Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)
- ☐ Послуги
- ☐ Свій варіант _____

6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

- ☐ Так, при вступі
- ☐ Так, при поселенні в гуртожиток
- ☐ Так, при здачі заліку/іспиту
- ☐ Так, при здачі курсового проекту
- ☐ Так, при отриманні довідок, пільг
- ☐ Так, при оформленні на плавальну практику
- ☐ Таких ситуацій не було
- ☐ Інше (напишіть, що саме): _____

7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

- ☐ Так, досить часто
☐ Так, іноді
☐ Так, але це був одиничний випадок
☐ Ні, ніколи
☐ Інше: _____

8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

- ☐ Вас змушували працівник/викладач
☐ Ви вирішували свої проблеми
☐ Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися
☐ Вас змушувала адміністрація
☐ Немає часу на підготовку до сесії через роботу
☐ Довелося відновлюватися після відрахування
☐ Таких випадків не було
☐ Інше (напишіть, що саме): _____

9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

- ☐ Через старшину групи
☐ Через деканат і його співробітників
☐ Особисто викладачеві
☐ Через знайомих в академії
☐ Через знайомих поза академією
☐ Таких випадків не було
☐ Інше: _____

10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

- ☐ Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди
☐ Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди
☐ Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)
☐ У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати:
а) деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»
б) правоохоронні органи
☐ Інше: _____

11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

**13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії
(1- зовсім неефективні; 5- дуже ефективні)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Мета анкетування: вивчення думки здобувачів освіти про якість освітнього процесу та освітньої програми для подальшого їх удосконалення.

Анкетування анонімне.

Будемо вдячні за Ваші відповіді.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

2. Вкажіть форму навчання:

- ☐ Денна
☐ Заочна

3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

- ☐ Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)
☐ Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)
☐ Самостійна робота
☐ Змішана форма навчання
☐ Дистанційна форма навчання
☐ Інше: _____

6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

(1 – зовсім невзаємопов'язані, 5 – повністю взаємопов'язані)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

(1 – зовсім непотрібний, 5 – необхідний)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вказіть назву дисципліни)

10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

- ☐ Екзамен
☐ Залік
☐ Контрольна робота
☐ Комп'ютерне тестування
☐ Усне опитування
☐ Усно-письмове опитування
☐ Інше: _____

13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

(1 – несправедлива, 5 – повністю справедлива)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Частково
☐ Інше: _____

16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

(1 – взагалі не мотивують, 5 – постійно мотивують та заохочують)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Користувався їх допомогою
- ☐ Інше: _____

18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Дякуємо за відповіді!

АНКЕТА

для опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами

Шановні учасники анкетування!

Форму можна заповнити анонімно або додати своє прізвище, ім'я, по батькові в прикінцевому коментарі. Будь ласка надайте розширені відповіді у коментарях. Ваш відгук є дуже важливий для вдосконалення освітнього процесу та практичної підготовки.

1. Чи працевлаштовані Ви за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Працевлаштований за іншою спеціалізацією

2. Вкажіть, будь ласка, поточне місце Вашого працевлаштування

Назва компанії _____

Посада _____

3. За можливості обирати, чи обрали би Ви знову освітню програму Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

4. Чи відомі Вам компетентності та результати навчання, що передбачені освітньою програмою?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Важко відповісти
☐ Інше: _____

5. Наскільки корисними є знання отримані під час навчання у Вашій професійній діяльності?

(1 – низький рівень, 5 – високий рівень)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Вкажіть, будь ласка, недоліки освітнього процесу, які знижували якість Вашої підготовки?

7. На Вашу думку, чи відповідає назва освітньої програми її змісту та освітнім компонентам (навчальним дисциплінам) які в ній вивчаються?

- ☐ Так
☐ Ні
☐ Інше: _____

8. На Вашу думку, наскільки реалізована можливість здобувачів вищої освіти обирати власну освітню траєкторію в рамках освітньої програми Навігація і управління морськими суднами?

- ☐ Повністю реалізована
☐ Достатньо реалізована
☐ Недостатньо реалізована
☐ Взагалі не реалізована

9. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів неформальної освіти (сертифікатів проходження курсів додаткової підготовки в межах спеціальності/спеціалізації, участі у тренінгах, майстер-класах, тощо)?
- ☐ Відомо
- ☐ Невідомо
- ☐ Інше: _____
10. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин ХДМА (Положення СМЯ 04-160-2020 Версія No 2)?
- ☐ Так
- ☐ Ні
11. Вкажіть, будь ласка, чи були у процесі навчання присутні освітні компоненти (навчальні дисципліни) з нерівномірним поділом годин самостійної та очної роботи?
- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Інше: _____
12. Чи ознайомлені Ви з політикою кредитної мобільності ХДМА?
- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Інше: _____
13. Як часто Ви проходили опитування за час навчання на відповідному рівні вищої освіти?
- ☐ Достатньо часто
- ☐ Недостатньо часто
- ☐ Більш часто ніж потрібно
- ☐ Інше: _____
14. Чи доводилося Вам надавати будь-який вид винагороди за складання заліку/іспиту з освітньої компоненти (навчальної дисципліни)?
- ☐ Так
- ☐ Ні
- ☐ Інше: _____
15. З яких джерел Ви отримуєте інформацію про соціальне/наукове життя ХДМА? (МОЖНА ОБРАТИ ДЕКІЛЬКА ВІДПОВІДЕЙ)
- ☐ З офіційного сайту ХДМА
- ☐ Телеграм-каналу студентського самоврядування
- ☐ Групи у месенджерах
- ☐ Від куратора групи
- ☐ Від однокласників
- ☐ З сторінки у FaceBook ХДМА
- ☐ З деканату
- ☐ Інше: _____
16. Дайте оцінку навчально-лабораторної бази ХДМА за наступними показниками: ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Інше в загальному коментарі
Кількість необхідних лабораторій з провідних освітніх компонент освітньої програми				
Забезпеченість лабораторій необхідним обладнанням				
Наявність сучасних симуляторів та повномасштабних тренажерів морської галузі				
Використання викладачами лабораторної бази				

17. Як би Ви оцінили набуті соціальні навички (soft skills) у рамках освітньої програми на Вашому рівні вищої освіти?

ОБЕРІТЬ ОДНУ ВІДПОВІДЬ У КОЖНОМУ РЯДКУ

	Дуже добре	Добре	Задовільно	Незадовільно
Комунікативні навички				
Вміння виступати перед аудиторією				
Вміння ґрунтовно довести свою точку зору				
Вміння працювати в команді				
Критичне мислення				
Вміння знаходити спільну мову в критичних ситуаціях				
Розуміння мультикультурності				

18. Залиште, будь ласка, загальний коментар по результатах навчання за освітньою програмою Навігація і управління морськими суднами на Вашому рівні вищої освіти

Дякуємо за відповіді!