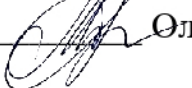


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СУДНОВІЙ ЕНЕРГЕТИЦІ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з навчально-методичної роботи

 Олена ДЯГИЛЕВА

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

<i>З дисципліни</i>	Іноземна мова (англійська) для академічних цілей
<i>Факультет</i>	суднової енергетики
<i>Ступінь вищої освіти</i>	доктор філософії
<i>Галузь знань</i>	27 Транспорт
<i>Спеціальність</i>	275 Транспортні технології
<i>Освітньо-наукова програма</i>	Транспортні технології: експлуатація, ремонт та управління рухом засобів водного транспорту
<i>Курс</i>	I
<i>Форма навчання</i>	очна / заочна

**Херсон – 2024**

Робочу навчальну програму дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей розробила згідно з навчальним планом та освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії за ОНП «Транспортні технології: експлуатація, ремонт та управління рухом засобів водного транспорту» (Галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 275 Транспортні технології) к.пед.н., доцент, доцент кафедри англійської мови в судновій енергетиці *Наталія ОГОРОДНИК*. – 17 с. Мова навчання: англійська.

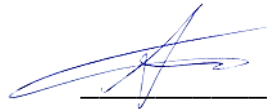
Програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри англійської мови в судновій енергетиці  
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри англійської мови в судновій енергетиці, к.пед.н., доцент



Олександра ЛІТКОВА

Гарант освітньо-наукової програми



Андрій БУКЕТОВ

підпис

Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ

Завідувач аспірантурою та докторантурою

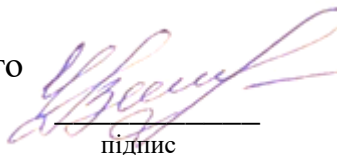


Едуард АППАЗОВ

підпис

Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ

Завідувач навчально-методичного відділу



Валентина ЧЕРНЕНКО

підпис

Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ХДМА  
Протокол від 19 вересня 2024 року № 1

## **ПОЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ:**

**ОНП** – освітньо-наукова програма;

**ММО** – міжнародна морська організація;

**ЄКТС (ECTS)** – Європейська кредитно-трансферна система;

**Л** – лекція;

**ПЗ** – практичне заняття;

**СР** – самостійна робота;

**ЗК** – загальні компетентності;

**ПРН** – програмні результати навчання.

## 1. Місце дисципліни в структурі освітньо-наукової програми

Дисципліна *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей за навчальним планом та освітньо-науковою програмою входить до циклу загальної підготовки. Навчальний курс передбачає такі види навчальних занять, як-от: – *практичні заняття* для формування, розвитку та вдосконалення англомовних комунікативних навичок і вмінь; – *самостійну роботу* як засіб засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Загальна кількість кредитів ECTS становить – 6 (180 год), з них аудиторних для очної форми навчання – 84 години, самостійної роботи – 96 годин; для заочної форми навчання – 24 години, самостійної роботи – 156 годин.

Для опанування навчальним матеріалом з курсу *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей необхідним є попереднє засвоєння курсу «Іноземна мова (англійська) (за професійним спрямуванням)» упродовж IV-VIII семестрів навчання у закладі вищої освіти. Вивчення курсу *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей здійснюється упродовж I курсу навчання в аспірантурі. Для його засвоєння необхідно мати рівень володіння англійською мовою C1 (Advanced), який характеризується як досвідчений автономний користувач мовою та є необхідним для фахівців, котрі займаються науково-дослідною роботою.

Програма навчальної дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії «Транспортні технології: експлуатація, ремонт та управління рухом засобів водного транспорту», а також на основі Рамкової програми АМПС – English for Specific Purposes (ESP) (2005), у відповідності з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти (2001) та ММО модельним курсом 3.17 Maritime English.

Дисципліна *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей тісно пов'язана з такими освітніми компонентами, як «Філософія науки та інновацій», «Професійна етика науковця».

**Вивчення навчальної дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей має на меті формування таких компетентностей:**

- ЗК1.** Здатність планувати та управляти часом при досягненні конкретних цілей наукової діяльності.
- ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4.** Здатність працювати в команді.
- ЗК5.** Знання та розуміння предметної області у напрямку вирішення задач у галузі транспорту.
- ЗК6.** Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування. Уміння спілкуватися письмово та усно з представниками науки і бізнесу на побутовому та професійному рівні.
- ЗК7.** Здатність працювати в міжнародному контексті. Уміння спілкуватися у зрозумілій культурно-діловий спосіб з представниками інших країн з питань функціонування транспортних систем та технологій.
- ЗК8.** Здатність працювати автономно.
- ПК3.** Здатність управляти інформацією.
- ПК4.** Аналітичні здатності. Здатність критично аналізувати та систематизувати інформацію, що стосується транспортних технологій, діагностики та ремонту засобів транспорту, виявляти протиріччя, критичні стани та тенденції розвитку, висувати гіпотези, обґрунтовувати оптимальні шляхи розв'язання протиріч для досягнення поставленої мети.

**ПК5.** Здатності комунікації та оцінювання. Володіння необхідними знаннями у сфері транспортних технологій, розуміння процесів та тенденцій розвитку об'єктів дослідження, здатність інтерпретувати результати досліджень та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та практичного використання отриманих результатів.

**Основні програмні результати навчання (ПРН), якими повинен оволодіти здобувач (відповідно до ОНП) після вивчення дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей:**

ПРН 05	Уміння встановити самостійно дослідницькі цілі
ПРН 06	Уміння вибрати технологію пошуку інформації
ПРН 07	Здатність співвідносити інформацію для вирішення конкретних дослідницьких задач
ПРН 08	Розуміти принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях як у сфері транспортних технологій, так і у викладацькій практиці.
ПРН 10	Здатність модифікувати набуті знання та навички
ПРН 11	Уміння аргументувати нестандартні рішення в критичних ситуаціях
ПРН 12	Уміння передбачати можливості для успішної реалізації інноваційних ідей
ПРН 13	Вміння відходити від стереотипів, адаптуватися та діяти в новій ситуації
ПРН 14	Здатність поважати думку колег, в тому числі, якщо має іншу точку зору
ПРН 15	Здатність допомагати колегам у формальній та неформальній обстановці
ПРН 18	Вміння спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією
ПРН 20	Вміння відтворювати іншомовні професійні тексти
ПРН 21	Здатність представляти думки та ідеї в письмовій формі іноземною мовою
ПРН 22	Вміння дискутувати з іноземцями їх рідною мовою на побутовому рівні
ПРН 24	Здатність продемонструвати стиль ділового спілкування при оформленні документів та ділової переписки з іноземними партнерами.

**У результаті вивчення дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей здобувачі повинні**

**знати:**

- науково-академічний вокабулярій;
- термінологічний глосарій за фахом;
- граматичні структури та правила синтаксису, необхідні для продукування текстів англійською мовою в академічній та професійній сферах;
- мовні форми, властиві науковому та професійному мовленню;
- жанри англомовного наукового тексту, види текстів за композицією;
- принципи складання анотацій, доповідей, написання тез конференцій, наукових резюме/CV та супровідних листів;
- принципи організації та структурування письмового тексту;
- різні види читання фахових і наукових текстів.

**вміти:**

- розуміти й аналізувати лінгвістичні особливості науково-технічних текстів;
- брати участь у спілкуванні англійською мовою за темою наукового дослідження;
- укладати наукові тексти англійською мовою різного жанру за темою наукового дослідження;
- працювати в автономному режимі;
- брати участь у колективній розробці проектів щодо певних аспектів наукового дослідження і представляти їх англійською мовою.
- шукати й знаходити певну інформацію в тексті й виділяти головні теми та ідеї;
- визначати ключові слова та поняття наукової праці;
- перекладати з англійської мови українською та навпаки;
- коректно наводити цитати;
- правильно укладати бібліографію;
- писати резюме/CV і супровідний лист, анотації, тези конференцій;
- читати й розуміти фахові та наукові статті;
- ефективно сприймати інформацію на слух, розуміти в цілому та детально;
- вести діалог англійською мовою на теми загального і науково-академічного характеру;
- обґрунтувати вибір теми, проблематику, мету, матеріали, методи й напрямки дослідження.

**Методи навчання:** комунікативно-діалоговий метод, практичні методи (виконання різноманітних тестів, переклад наукових текстів), метод інтерактивного навчання, частково-пошуковий та дослідницький методи.

## 2. Зміст навчальної дисципліни

**Таблиця 2.1. Опис початкової дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей.**

Термін вивчення дисципліни		Обсяг дисципліни		Розподіл академічних годин за видами занять					Контроль знань			
Курс	Семестр	Всього академічних годин	Кредити ECTS	Аудиторні заняття				Самостійна робота	Вид індивідуального завдання	Модульні контрольні роботи	Залік	Іспит
				Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Семінарські заняття					
Очна форма навчання												
1	I	90	3		42			48			+	
1	II	90	3		42			48				+
1	I, II	180	6		84			96				
Заочна форма навчання												
1з	I	90	3		12			78			+	
1з	II	90	3		12			78				+
1з	I, II	180	6		24			156				

## 3. Структура навчальної дисципліни

**Таблиця 3.1. Зміст та опис дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей.**

№ з/п	Назва розділів та тем	Обсяг годин							
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Лекція	ЛЗ	ПЗ	СР	Лекція	ЛЗ	ПЗ	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>I семестр</b>									
<b>Module 1 – Postgraduates’ Teaching, Learning and Research</b>									
1	Teaching, Learning and Research at Higher Education Institutions			1	2			2	3
2	Virtual Learning Environments – a Supplement to Traditional Teaching			1	2			–	3
3	Lifelong Learning: conceptions and approaches			1	2			–	3
4	Scientific Community: networking			1	2			–	3
5	University Research: research areas and research programs			1	2			–	3
6	Academic Publications. Popular science articles			1	2			2	3
7	Research Reports			2	2			–	3

8	International Cooperation Programs. Partnership.			2	2			–	3
9	Grants: grant funds, grant-giving programs. Apply for Grants.			2	2			–	3
10	Teaching and learning in English			2	2			2	3
11	Designing a syllabus in English			2	1			–	3
12	Using English as the medium of instruction			2	1			–	3
13	Giving a lecture in English			2	1			–	2
14	<i>Competency Demonstration:</i> speaks about postgraduates' teaching and learning process at the Academy, academic and professional events, international cooperation and grant possibilities.			2	1			–	2
<b>Разом</b>				<b>22</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Module 2 – Academic and Scientific Events</b>									
15	Scientific Conferences: organizing and participating. Announcements			1	2			2	3
16	A Call for Papers: guidelines.			1	2			–	3
17	Networking & Socializing at a Conference: forming scientific connections and contacts			1	2			–	3
18	Presentation Formats. What Makes a Good Presentation			1	2			–	3
19	Presenting Current Research: presentation skills			1	2			–	3
20	Presentation Skills: working with visuals			1	2			2	3
21	Troubleshooting during Presentation: common presentation mistakes			1	2			–	3
22	Q&A Sessions: asking questions			1	2			–	3
23	Q&A Sessions: responding to questions			2	2			–	3
24	A Round-table Discussion: presenting and evaluating arguments			2	2			2	3
25	A Round-table Discussion Roles: moderator, participants, attendees.			2	1			–	2
26	A Panel Discussion: panel moderator and panelist			2	1			–	2
27	A Panel Discussion: summarizing and closing effectively			2	1			–	2
28	<i>Competency Demonstration:</i> speaks on current research arguing and supporting ideas, characterizes			2	1			–	2



	conference procedure, describes presentation procedure warning of possible troubles, introduces himself to scientific society								
<b>Разом</b>				<b>20</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>38</b>
<b>Разом за I семестр</b>				<b>42</b>	<b>48</b>			<b>12</b>	<b>78</b>
<b>II семестр</b>									
<b>Module 3 – Writing for Publication</b>									
1	Preparing to write an article			1	2			2	3
2	Article structure			1	2			–	3
3	Titles and abstracts			1	2			–	3
4	Processing Information: book reviews			1	2			–	3
5	Processing Information: literature reviews and data collection			1	2			–	3
6	Processing Information: citations and references			1	2			2	3
7	Describing research: introduction section			2	2			–	3
8	Methods and materials used in research			2	2			–	3
9	Results section			2	2			–	3
10	Summarizing in Visual Form: describing visual data			2	2			–	3
11	Coming to conclusions: Discussion section			2	1			2	3
12	Conclusion section			2	1			–	3
13	The article submission process			2	1			–	2
14	<i>Competency Demonstration</i> : discusses his career plans, the way he does his research, describes the experiment procedure and data collection			2	1			–	2
<b>Разом</b>				<b>22</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Module 4 – Academic Correspondence</b>									
15	Formal letters: email etiquette			1	2			2	3
16	A reference letter			1	2			–	3
17	Proposal for partnership			1	2			–	3
18	A cover letter for a grant proposal			1	2			–	3
19	A Summary: features of good			1	2			–	3

	summary								
20	Writing a Summary: topic sentences			1	2			–	3
21	Writing an Abstract: abstract structure			1	2			2	3
22	Abstracts from different fields of study			1	2			–	3
23	An executive summary of a grant proposal			2	2			–	3
24	Polishing an executive summary			2	2			–	3
25	Visual information: describing visual data			2	1			2	2
26	Writing about trends. Working with visuals			2	1			–	2
27	Developing presentation skills			2	1			–	2
28	<i>Competency Demonstration:</i> communicates the results of research work, speaks on participating in academic and social events.			2	1			–	2
<b>Разом</b>				<b>20</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>38</b>
<b>Разом за II семестр</b>				<b>42</b>	<b>48</b>			<b>12</b>	<b>78</b>
<b>Разом за курс</b>				<b>84</b>	<b>96</b>			<b>24</b>	<b>156</b>

#### 4. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Оцінювання успішності здобувачів очної та заочної форм навчання відбувається за рейтинговою системою з розподілом балів за виконання запланованих видів робіт. Максимальна кількість балів при умові бездоганного виконання дорівнює 100. У табл. 4.1 наведено накопичувальну рейтингову систему оцінювання знань здобувачів очної та заочної форм навчання.

**Таблиця 4.1. Накопичувальна рейтингова система поточного оцінювання знань здобувачів очної та заочної форм навчання**

Елементи навчальної діяльності	Кількість тем, завдань, тестів	Максимальний бал за вид роботи	Усього балів за I семестр
<i>Робота на занятті</i>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<i>Самостійна робота</i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<i>Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля</i>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<i>Заохочувальні бали</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Усього за семестр</b>			<b>100</b>

## Критерії оцінювання заходів поточного контролю:

1) *Робота на занятті* оцінюється за такими критеріями:

- успішне виконання завдань (усних/письмових) переважно репродуктивного характеру, тобто пов'язаних з якісним відтворенням почутого, прочитаного тощо; 1 бал
- успішне виконання завдань (усних/письмових) з елементами творчої обробки отриманої інформації: скорочення, розширення, перетворення, узагальнення тощо; 1,5 балів
- успішне виконання завдань (усних/письмових) переважно продуктивного характеру, пов'язану із здобуванням суб'єктивно нових знань у результаті творчої (частково-пошукової, евристичної, дослідницької) діяльності. 2 бали

2) *Демонстрація комунікативної компетентності за тематикою модуля* відбувається двічі на семестр у вигляді усного спілкування за тематикою модуля. Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей (15 питань – 15 балів).

3) *Заохочувальні бали* передбачені за виконання творчих самостійних завдань, що заслуговують на відзначення.

4) *Самостійна робота* передбачає:

**Таблиця 4.2. Розподіл балів для оцінювання видів самостійної роботи здобувачів очної та заочної форм навчання**

№ з/п	Вид самостійної роботи	Термін виконання	Форма та метод контролю	Бали
1.	Підготовка до практичних занять	щотижня	Домашні завдання / Перевірка виконання	12
2.	Критичне читання матеріалів з теми дослідження	щотижня	Анотації Усний захист	2
3.	Інтернет-пошук інформації про програми міжнародного співробітництва	до ПЗ № 10	Добірка матеріалів з маркуванням текстів Усний захист	2
4.	Пошук інформації з окремих питань дослідження	до ПЗ № 11	Добірка матеріалів з маркуванням щодо корисної інформації Усний захист	2
5.	Укладання наукових текстів різних жанрів (на вибір)	до ПЗ №№ 3 - 5	Рекомендаційний лист / Супроводжувальний лист / Лист-пропозиція / Резюме / Анотація / Письмова робота	4
6.	Пошук та аналіз зразків заявок на отримання гранту	до ПЗ № 9	Заявки на грант Письмова робота	2
7.	Підготовка презентації до наукової доповіді	до ПЗ №№ 18 - 21	Мультимедійна презентація	4
8.	Розробка силабусу	до ПЗ № 11	Силабус	4
9.	Підготовка до ролі модератора у науковому заході (за вибором)	до ПЗ №№ 22-27	Сценарій заходу	4
10.	Презентація власного дослідження	до ПЗ № 55	Мультимедійна презентація	4
<b>Разом</b>				<b>40</b>

## Критерії оцінювання видів самостійної роботи:

- **Підготовка до практичних занять\*** оцінюється в 1 бал.

\* 12 практичних занять (без урахування 2-ох занять, на яких оцінюється рівень усної комунікативної компетентності за темами змістових модулів)

- **Критичне (вдумливе) читання матеріалів з теми дослідження** оцінюється залежно від ступеня критичного осмислення інформації:

- читання з повним розумінням інформації та визначенням її цінності для власного дослідження – 0,1 балу;
- читання з повним розумінням і критичним оцінюванням точності й обґрунтованості наведеної інформації – 0,2 балу.

- **Інтернет-пошук інформації про програми міжнародного співробітництва**

- віднаходження інформації про програми міжнародного співробітництва в галузі науки і техніки з коментуванням механізму пошуку та очікувань від проекту – 1 бал;
- віднаходження інформації про програми міжнародного співробітництва з коментуванням щодо ймовірної користі для власного проекту – 2 бали.

- **Пошук інформації з окремих питань дослідження**

- віднаходження англомовних джерел інформації з окремих питань власного дослідження – 1 бал;
- віднаходження англомовних джерел інформації з окремих питань власного дослідження з міркуваннями щодо їх можливого використання – 2 бали.

- **Укладання малих форм наукових текстів на вибір: рекомендаційного листа / супроводжувального листа / листа-пропозиції / резюме / анотації**

- з дотриманням у цілому структури, лексико-граматичних вимог до оформлення та відповідного змістовного наповнення – 2 бали;
- з повним дотриманням усіх вимог щодо структури, лексико-граматичного оформлення та змістовного наповнення – 4 бали.

- **Пошук та аналіз зразків заявок на отримання гранту**

- віднаходження зразків заявок на отримання гранту з аналізом формату та основних розділів грантової заявки – 1 бал;
- віднаходження зразків заявок на отримання гранту з аналізом формату та основних розділів грантової заявки та з висновками щодо перспектив на успішне проходження грантового конкурсу – 2 бали.

- **Підготовка мультимедійного супроводження (презентації) до наукової доповіді за певним аспектом дослідження (6-7 слайдів)**

- **Презентація власного дослідження (обґрунтування теми за планом)**

- неповне висвітлення теми, відсутність чіткого структурування інформації, текстова переважаність слайдів, не завжди доречне унаочнення, зайві медіа ефекти – 2 бали;
- інформація досить чітко структурована, матеріал вдало унаочнений, проте є незначне переважання текстовою інформацією, графічний і текстовий матеріали не завжди збалансовані, незначна перенасиченість анімаційними ефектами – 3 бали;

- інформацію представлено у чіткій логічній послідовності, текстові коментарі прості, лаконічні, без надмірностей, вдало підкріплені графічними зображеннями, збалансована анімація – 4 бали.

- **Розробка силабусу (стислий англomовний опис навчальної дисципліни)**

- відсутність чіткого структурування, невідповідний макет документу, недостатнє текстове наповнення, наявність некоректних лексико-граматичних конструкцій – 2 бали;
- документ досить чітко структуровано, надано достатні роз'яснення, є певні огріхи у лексико-граматичному оформленні – 3 бали;
- документ чітко структуровано, текстове наповнення відповідає потребам, має відповідне лексико-граматичне оформлення – 4 бали.

- **Підготовка до ролі модератора у науковому заході (за вибором)**

- укладений список дій (чек-ліст) з підготовки до ролі модератора є неповним, сценарію ведення дискусії бракує кілька пунктів – 2 бали;
- досить детальний список дій з підготовки до ролі модератора, у сценарії ведення дискусії не передбачено окремі елементи – 3 бали;
- детальний список дій з підготовки до ролі модератора, достатньо розлогий сценарій ведення дискусії – 4 бали.

## **Критерії оцінювання заходів семестрового контролю**

### ***У I семестрі*** семестровий контроль передбачено у вигляді **заліку**.

Рейтингова оцінка у I семестрі складається з балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, та доводиться до здобувачів на останньому занятті з дисципліни в семестрі.

Здобувачі, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.

### ***У II семестрі*** семестровий контроль передбачено у вигляді **іспиту**.

Рейтингова оцінка у II семестрі складається з двох складових: оцінки навчальної діяльності здобувача впродовж семестру, що дорівнює сумі балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, та оцінки результатів іспиту у співвідношенні 40 балів : 60 балів. Результати поточного контролю конвертуються в оцінки (бали) за шкалою в 40 балів: 40-35 балів – A; 34-29 балів – B; 28-23 бали – C; 22-17 балів – D.

### **Зміст іспиту:**

- 1) Аудіювання інформації загальнонаукового характеру з наступним тестуванням щодо розуміння почутого.
- 2) Читання тексту професійно-наукового характеру з наступним коротким викладом прочитаного.
- 3) Усна бесіда про хід наукового дослідження.

Кожне екзаменаційне завдання оцінюється максимум у 20 балів. Максимальна кількість балів за успішне складання 3-ох завдань іспиту становить 60. У сумі з оцінкою поточного контролю отримуємо рейтингову оцінку здобувача за діючою шкалою оцінювання (Таблиці 4.3; 4.4).

### Критерії оцінювання екзаменаційного контролю:

Завдання	Критерії оцінювання	К-ть балів
Аудіювання і тест для перевірки розуміння на слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виконання 100-90% тесту (15-14 питань)</li> <li>Виконання 80-70% тесту (13-11 питань)</li> <li>Виконання 60-50% тесту (10-8 питань)</li> </ul>	<b>20-17</b> <b>16-13</b> <b>12-9</b>
Читання тексту коротким викладом прочитаного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чіткий та змістовний опис основного змісту прочитаного у стислому варіанті.</li> <li>Інформаційна недостатність стислого викладу.</li> <li>Неповне відтворення суті прочитаного тексту.</li> </ul>	<b>20-17</b> <b>16-13</b> <b>12-9</b>
Усна бесіда про хід наукового дослідження (змістовність+грамотність)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Високий рівень інформативності і грамотності. Чітке формулювання думки. Переконлива аргументація. Використовує складні синтаксичні конструкції. Інформація змістовна. Широкий лексичний діапазон.</li> <li>Достатній діапазон мовленнєвих засобів для вираження власної думки та роз'яснення головних положень. Через лексичні обмеження та утруднення трапляються деякі труднощі щодо висловлювання власних думок.</li> <li>Питання розкрито поверхнево. Має базовий мовний репертуар. Суттєві лексичні труднощі. Одноманітні синтаксичні конструкції. Вузький лексичний запас.</li> </ul>	<b>20-17</b> <b>16-13</b> <b>12-9</b>

Таблиця 4.3 - Шкала національної системи оцінювання знань здобувачів ЄКТС (ECTS)

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82-89</b>	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>74-81</b>		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>64-73</b>	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60-63</b>		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35-59</b>	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
<b>1-34</b>		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Таблиця 4.4. - Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у системі організації навчального процесу та ЄКТС (ECTS)

За шкалою ЄКТС	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
<b>A</b>	<b>Високий творчий</b>	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування і нахили.

<b>B</b>	<b>Достатній</b> конструктивно-варіативний	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
<b>C</b>		Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
<b>D</b>	<b>Середній</b> репродуктивний	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
<b>E</b>		Здобувач володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
<b>FX</b>	<b>Низький</b> рецептивно-продуктивний	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
<b>F</b>		Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

## 5. Засоби діагностики та питання для проведення рубіжного контролю знань

Засобами діагностики успішності засвоєння дисципліни *Іноземна мова (англійська)* для академічних цілей слугують тестові завдання, усні співбесіди та самостійні письмові роботи за матеріалами засвоєних модулів, а також питання до заліку й іспиту.

### Питання до заліку та іспиту

- 1) What does a research-based approach to teaching and learning process mean? What research areas and academic courses match your teaching and research interests?
- 2) What makes virtual learning environment? Speak on free open-source software and e-learning. Advantages and disadvantages of open-source and e-learning. The benefits of Moodle.
- 3) What types of academic and professional events do you know? Name their specific features.
- 4) What types of conferences do you know? Give their short description. What is O&A session?
- 5) What are the main planning items for a conference timeline? What should a call for paper inform about?
- 6) Speak on types of conference sessions: a talk at a conference, a round table, a poster presentation, panel discussions, webinars, and forums.
- 7) What is a moderator / a panelist? What do panelists present during a panel discussion? What are the moderators' main responsibilities?
- 8) What international cooperation education programs do you know? Give any examples of international cooperation in maritime education.
- 9) Speak on the specificities of lifelong learning. What is the international initiative or program you might be interested in?
- 10) What are the main conceptions and approaches of lifelong learning? Speak on the practical implementation of different European programs. What are the perspectives of lifelong learning programs?

- 11) What do you know about lifelong learning sub-programs, such as Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig?
- 12) Explain the terms *grants, grant-giving programs, and guiding documents: grant, grant application, subsequent grant, grant-giving body, grant recipient*.
- 13) Do you know any grant-giving programs? What guiding documents do you need to win a grant?
- 14) What is a grant proposal? What are the essential components of a grant proposal?
- 15) What are the most challenging sections in a grant proposal? Describe the process of submitting a grant proposal.
- 16) Speak on a conference planning and organization. What are the stages / steps of preparation for a conference? What is the role of an action plan meeting agenda?
- 17) Speak on a conference planning timeline. What are the key tasks in organizing an international conference?
- 18) What kind of information should a call for paper include? What features make a call for paper attractive to the target audience?
- 19) Give your advice on writing an executive summary.
- 20) Characterize different types of social events during scientific conferences. What are the most typical professional events you would like to participate in?
- 21) Why is it important for scientists to keep in touch with? Speak on how to socialize in academic circles forming scientific connections and contacts.
- 22) Do you take part in regular meetings to present your current research? Describe your problems with team meetings.
- 23) What research issues have you discussed recently? And what evidence have you used to support your own point of view?
- 24) What common problems can a first-time conference attendee face? Give some practical tips on what to do before attending a conference.
- 25) Give your advice on how to prepare an oral research presentation. What are your tips to make a research presentation effective?
- 26) Speak on common presentation problems and their troubleshooting. Explain how to handle problems during a presentation.
- 27) Speak on technical problems at a conference and explain how to provide a technical support.
- 28) Speak on how to network like a pro at a conference. What does the “3As” rule of successful communication mean?
- 29) What typical conference activities do you know? What are the best ways to socialize at a scientific conference?
- 30) What is networking? What are the key features of an effective networking?

## **6. Рекомендована література**

### **Основна література**

1. English for Academics. Coursebook. Book 1. – Cambridge, United Kingdom. – Cambridge University Press, 2014. – 175 p.
2. English for Academics. Coursebook. Book 2. – Cambridge, United Kingdom. – Cambridge University Press, 2015. – 171 p.
3. Ewer J.R., Latorre G. A Course in Basic Scientific English. – Cambridge University Press, 2011. – 128 p.
4. Tamzen A. Cambridge English for Scientists. – Cambridge University Press, 2012. – 128 p.
5. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The Language of Science. – Київ: Наукова думка. – 2010. – 288 с.



6. Оловникова Н.Г., Вдовичев А.В., Евдокимов А.В. Английский для научных целей = English for Scientific Purposes. – Минск: БГПУ, 2010. – 212 с.
7. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use 3rd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 296 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. – Cambridge University Press, 2012. – 328 p.
9. Sionis C. Communication Strategies in the Writing of Scientific Research Articles by Non-native Users of English//English for Specific Purposes, Vol. 14, N 2, 1995, pp. 99-113.
10. Marine Scientific Research // A revised guide to the implementation of the relevant provisions of the United Nations Convention on the Law of the Sea [www.un.org/depts/msrguide2010final.pdf](http://www.un.org/depts/msrguide2010final.pdf)

#### **Навчальні відео матеріали**

1. Improving your writing skills (3:56)
2. Writing so people will notice (4:08)
3. What have you done when your article is rejected? (2:56)
4. What are your favorite articles? (1:58)
5. The impact of technology on scientific articles (5:51)
6. Videos and scientific communication (6:05)
7. How do you choose your areas for research? (2:30)
8. Why did you do this video? (2:17)

#### **Електронні ресурси**

1. Academic English Online // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://aeo.slif.qmul.ac.uk/>
2. BBC Learning English // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
3. British Council Learning English (Вивчення англійської з Британською Радою) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. Архів медійних ресурсів із додатковими лексико-граматичними вправами // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.onestopenglish.com>
5. Архів тематичних відео ресурсів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.englishcentral.com/>
6. Онлайн ресурс для розвитку навичок аудіювання // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.elllo.org/>
7. Онлайн ресурс для удосконалення навичок академічного письма // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://owl.purdue.edu/>
8. Онлайн ресурси для підготовки до міжнародного іспиту IELTS // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.roadtoielts.com/>

#### **Додаткова література**

1. Adrian Wallwork. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. – Springer Science+Business Media New York, 2013. – 93p.
2. Adrian Wallwork. English for Academic Research: Writing Exercises. – Springer Science+Business Media New York, 2013. – 190 p.
3. Adrian Wallwork. English for Writing Research Papers. – Springer Science+ Business Media New York, 2011. – 325 p
4. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills, Book 1 / Dorothy Zemach. – Michigan ELT, 2009. [Electronic resource] – URL: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033690-ch1.pdf>
5. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. – Pearson Education Limited, 2012. – 396 p.
6. Templeton M. Public Speaking and Presentations / M. Templeton. – USA: The McGraw-Hill Companies, 2010. – 272 p. IMO Standard Marine Communication Phrases, IMO. – London, 2002. – 116 p.