

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

**Звіт за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти
факультету судноводіння за спеціалізацією 271.01 «Навігація і
управління морськими суднами» першого (бакалаврського) рівня щодо
якості освітнього процесу за I семестр
2023-2024 н.р.**

Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося відповідно до Документованої процедури Оцінка задоволеності споживачів у Херсонській державній морській академії (СМЯ 02-20-2024 Версія №6). Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю викладання та якістю освітнього процесу.

Термін опитування: 15 січня – 01 лютого 2024 р.

Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу Google-форм анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II та III курсів факультету. Було запропоновано пройти опитування за наступними анкетами:

1. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХДМА
2. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти стосовно дистанційного навчання в ХДМА
3. Анкета «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА
4. Анкета для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Низький рівень участі здобувачів вищої освіти ХДМА в запланованому у зазначений термін опитування пояснюється у деяких випадках психологічним станом опитуваних, викликаним режимом військового стану у країні, змушеною у цих умовах дистанційною формою освітнього процесу, соціально-побутовими умовами в яких перебувають опитувані. Тобто отримані результати анкетування не дозволяють у повній мірі якісно та об'єктивно оцінити повну картину на факультеті з дотриманням належних критеріїв репрезентативності, однак отримані відповіді було проаналізовано з метою визначення можливих недоліків зі сторони колективу академії; визначення

рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу; відповідності вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам академічної свободи.

Зупинимось детально на кожній анкеті даного опитування.

Анкета №1 (Додаток 1). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХДМА.

Загальна кількість здобувачів по вказаним курсам – **226**.

Прийняли участь в анкетуванні – **67** респондента, що складає **30%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №1 представлено 9 питань. Форма анкети додається (Додаток № 1).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти, відповідно до наказу № 7 від 05.01.2024 р., ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?



Варто зазначити, що якість викладання НПП ХДМА мотивує та заохочує до навчання

21 % здобувачів, їм подобається викладання всіх освітніх компонент.

52 % опитаних відзначили тільки

викладачів кафедри англійської мови в судоводінні, які їх мотивують до навчання і надихають на досягнення освітніх успіхів. Серед викладачів цієї кафедри відзначені: Шевцова І.В., Ліхошерстова В.Г., Іщенко М.П., Кулікова І.Ю.

21 % опитаних зазначили, що мотивуються викладанням викладача кафедри управління судном Поліщук В.О.

6 % опитаних не надали відповідь на дане запитання.

Питання №4. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №5. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

Отримані результати показують, що 58% опитаних здобувачів повністю задоволені якістю викладання в цьому семестрі освітніх компонент. Інші 42 % - надали відповіді, які носять розбіжний характер, і тому не можуть розглядатися, як показниковий результат для висновків.

Питання №6. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

Здобувачі вищої освіти вказали відповідну освітню компоненту до зазначеного ними викладача, що свідчить про те, що в анкетуванні взяли участь саме здобувачі обраної освітньої програми.

Питання №7. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?



Як свідчать результати опитування:

49 % опитаних вказали що право на вільний вибір освітніх компонент реалізується.

25 % опитаних зазначили про часткову реалізацію.

24 % респондентів стверджують, що освітня програма не передбачає право на вільний вибір.

2 % - утрималися від відповіді.


Питання №8. Зазначте позитивні сторони викладання в Академії

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти відзначили високу якість освітнього процесу в академії в цілому. А саме:

Викладачі завжди цікавляться в нас, чи все зрозуміло (матеріал), в разі негативної відповіді з радістю пояснюють ще раз
Зручно вдома, але...
Можливість отримати високий рівень знань.
Все незрозуміле пояснюється
Все, що незрозуміло - пояснюється
Щоденне викладання англійської мови.
Більшість викладачів розуміються та дають можливість виправитись та зрозуміти ,якщо є проблеми
Якість викладання, гарне ставлення
Досвідченість викладачів (знають що реально треба знати курсантові для досягнення поставленої мети), достатня кількість спеціалізованих навчальних дисциплін, обізнаність викладачів у використанні програми Zoom (в школі з цим були певні проблеми)
Гарне викладання Англійської мови
Добра якість викладання матеріалу онлайн
Дисципліна, поглиблене навчання
Цікава програма
Гарна навчальна програма
Ретельна підготовка викладача до лекцій або практичних занять
Дуже добре подають інформацію для учнів
Об'єктивно до дійсності роботи у морі (зазвичай)
Добра інформаційна база
Багато корисної, та якісної інформації, добре ставлення викладачів до студентів
Кваліфіковані вчителі, навчальна програма, несильна навантаження
Більша частина викладачів мені подобаються
Об'єми та якість викладання
Значна кількість викладачів добре виконують свої обов'язки
Співпраця та добре відношення до кожного
Багато матеріалу, доступна подача, та детальні пояснення. На англійській мові постійна робота в парі та повторення матеріалу багато разів.
Якісне пояснення матеріалу
Гарне навчання навіть дистанційно
Підготовка до морської практики
Багато потрібної інформації
Чіткість в викладанні
Розуміння, та виставлення компромісів по відношенню до курсантів
Всі сторони
Викладачі дають інформацію учням на найвищому рівні
Зрозуміле та чітке пояснення даної теми
Гарні вчителі
Компетентні вчителі , гарна якість викладання

Професійні вчителя
Викладання тільки потрібної у справі інформації
Бажання надати корисні знання для майбутньої практики
Надання усіх необхідних знань та навичок
Висока якість викладання, Можливості для практичного навчання, Підготовка до професійної кар'єри
Добрі відзивчиві не злі
Незважаючи на те, що викладання проходить онлайн, кожен з викладачів намагається чітко пояснити матеріал.
Все зрозуміло з високою якістю піднесення для курсантів
Пояснення на парі, доп. файли з матеріалом, здача завдань у будь який час (до заліку)
Викладачі-це позитивна сторона.
Гарні дисципліни та викладачі
Гарний графік
Добрий взаємодія між викладачем та студентами. Гарний підхід до пар.
Академія сприяє глибшому розумінню предмету завдяки висококваліфікованим викладачам та забезпеченню студентів доступом до актуальної інформації.
Дуже добре все пояснюють и все зрозуміло
Сучасне викладання із використанням сучасних технологій
Висока якість освіти , висока кваліфікація викладачів
Якісне піднесення матеріалу (добре пояснюють і простими словами)
Гарне трактування матеріалу
Намагаються навчити та заохочують

Питання №9. Ваші рекомендації викладачам щодо покращення якості викладання

Але краще вийти на стаціонар
Більше терпіння.
Не можу нічого поради, тому як вчителі і так все дуже гарно пояснюють
Входить у становище учнів , так як не у всіх є можливість проходити тести у час пари .
Намагатися зробити матеріал цікавішим
Збільшити строки здачі предметів, тому що інколи не встигаєш їх виконувати і залізаєш у борги.
Деякі викладачі потребують дуже багато матеріалів до виконання, що не релевантно відносно їх аудиторної програми
Більше практичних дисциплін та оновлення стандартів викладання
Усе добре, нічого не треба міняти, всі нормальні, адекватні викладачі
Все добре.
Бути кращими, ніж вчора
Розповідати більше цікавої інформації
Складати більш цікаві лекції
Дякую вам за розуміння
Ставитися до гумору простіше
Я не маю рекомендацій, тому що всі викладачі гарно та зрозуміли пояснюють матеріал
Буди собою
Викладачі працюють на вищому рівні
Бути спокійніше і не квапитися з викладанням матеріалу.
Бажаю бути сильними й терпимими в такий нескладний для нас час 
На мою думку немає рекомендацій, мене все влаштовує .
Все добре, хай так і продовжують

Анкета №2 (Додаток 2). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти стосовно дистанційного навчання в ХДМА

Загальна кількість здобувачів по вказаним курсам – 226.

Прийняли участь в анкетуванні – 64 респондента, що складає 28% від цільової групи.

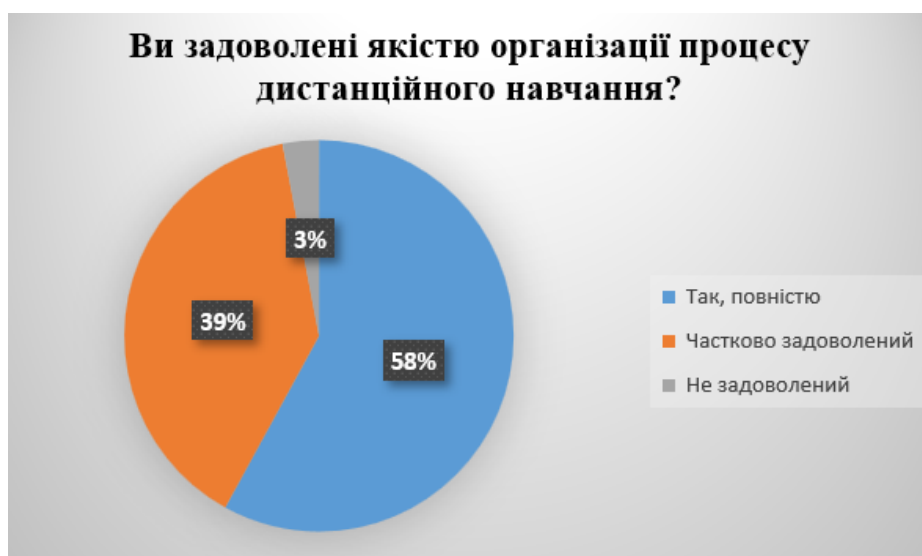
В запропонованій здобувачам анкеті №2 представлено 8 питань. Форма анкети додається (Додаток № 2).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти, відповідно до наказу № 7 від 05.01.2024 р., ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Ви задоволені якістю організації процесу дистанційного навчання?



Аналіз відповідей показав про високу якість організації процесу дистанційного навчання в Херсонській державній морській академії, про що свідчать 58 % опитаних, які повністю задоволені та 39 % опитаних – частково

задоволені. 3 % - не задоволені якістю організації процесу дистанційного навчання.

Питання №4. Консультації та заняття онлайн проводилися:



Підсумовуючи результати відповідей на дане питання, можна зробити висновок, що консультації та заняття проводилися згідно з розкладом, про що вказують 86 % здобувачів

цільових груп. Про хаотичне, час від часу проведення свідчать відповіді 8 % респондентів. В інший час призначений викладачем – вказали 3 % опитаних, 3 % – інші.

Питання №5. Забезпеченість навчально-методичним матеріалом для дистанційного навчання:



Аналізуючи результати опитування можна зробити висновок, про достатню забезпеченість навчально-методичним матеріалом для дистанційного навчання.

77 % респондентів вказали достатню забезпеченість,

22% опитаних - часткову, в LMS Moodle матеріалів мало, шукали самостійно в літературних джерелах та інтернеті. 1 % - незадовільна, немає матеріалів в LMS Moodle, немає паперових книг, мало інформації в інтернеті.

Питання №6. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн - освіту, яка Ваша думка?



При аналізі відповідей у порівнянні аудиторних занять та онлайн – освіти, переважна частина 55 % опитаних обрали аудиторні заняття. 23 % респондентів вказали, що не немає ніякої різниці у порівнянні.

14 % здобувачів вищої освіти надають перевагу онлайн – освіті.

8 % опитаних розділили між собою варіанти своїх відповідей:

- *Більше подобається дистанційне навчання, але бракує практичних навичок з питань безпеки, кріплення вантажу, швартовних операцій, та ін. навичок необхідних кадету;*
- *Двоєке почуття: Начебто й подобається спати побільше, але на аудиторних заняттях, здається, що інформація сприймалась би краще;*
- *За аудиторні заняття поки що нічого не можу сказати на даний момент, але в дистанційному навчанні все дуже добре і все зрозуміло;*
- *Не можу порівняти, в аудиторії ще не було занять;*
- *Свої+ свої-*.

Питання №7. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Під час опитування здобувачам було запропоновано висловити свою думку щодо переваг дистанційного навчання, які наведені нижче:

Переваги дистанційного навчання, значно економить мій час
В першу чергу зручність та комфорт
Окрім безпеки більше переваг немає якщо порівнювати з очним навчанням.
Легше отримувати заліки
Здатність виходити на зв'язок майже у будь-який момент
Залишається більше часу
Для мене це зручніше але мабуть аудиторні заняття дають більше
Можливість вчитися закордоном
Мобільність та комфорт. До того ж, більше часу на підготовку до певних завдань.
Зручно, нікуди не треба йти, навчання прямо з дому
Заняття вдома.
Більше вільного часу
Одною з переваг є комфорт
Навчання проводиться на дому
Можливість навчатися з різних країн та міст
Легше працювати не виходячи з дому, ніколи не запізнюєшся
Більше вільного часу на власні справи
Зараз це безпечно, тому що йде війна . В усьому іншому виграє очне навчання
Можливість вчитись в будь-якому місці
Ніякої, аудиторно набагато краще
Їх дуже мало насправді, але плюси є, незважаючи на хворобу ти можеш навчатися, та набагато швидше можеш отримати відповідь на запитання.
Більше часу на виконання завдань
Комфорт
Більше часу на навчання, тому що не витрачається час на дорогу до навчального закладу
Свобода
1) Можу їсти коли завгодно. 2) Можу більше спати. 3) Не треба нікуди йти. 4) Легше шукати інформацію
На мою думку це зручно, але все ж таки офлайн навчання як для мене більш продуктивніше
Комфортність за відсутності потреби пересуватися в академію та гнучкість графіків
Можливість більше часу приділяти навчанню.

Меня всѣ устраивает
Додаткові матеріали завжди поручь
Оперативніша робота завдяки платформі LMS Moodle
Вільний кодекс одягу, не витрачаю час на дорогу, усю необхідну інформацію знаходжу через мережу Інтернет та платформу Moodle швидко і доступно.
Більше часу на підготовку до предмету
Дистанційна освіта доступна для людей з будь-якого місця та в будь-який час. Студенти можуть навчатися вдома, на роботі або в будь-якому іншому зручному місці.
Чудова альтернатива у даний час
Можливість навчатися з будь-якої точки країни/світу
Є більше можливостей та часу, щоб самостійно опрацювати матеріал ,який не зрозумів
Знаходження по за межами країни
Звісно, ми вже не малі діти і в кожного теж є свої справи, які вимушені робити. Це дає не відвідувати фізично заняття.
Змога навчатися за кордоном; зручність будь-де , і в будь-який час , за будь-яких обставин бути присутнім на парах
Добре сприйняття інформації
Вільний час, безпечно, багато хто за границею.
Не прив'язаний до локації, гнучкий графік, наявність усього матеріалу офлайн на мудл (якість навчання не залежить від того, що ти встиг переписати під час аудиторного завдання)
Зручно - щодо робочого графіку моряка
Відпадає потреба бути в Україні для тих хто за кордоном
В даний момент перевага тільки в безпеці

Питання №8. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

В своїх коментарях здобувачі вищої освіти основну увагу звернули технічним моментам під час дистанційного навчання:

Під час дистанційного навчання у мене були труднощі з інтернетом
Екзамен , складання сесії
Проблеми з інтернетом/відключення світла в мене або у викладача, проблеми з комунікацією з певними викладачами
Відсутність інтернету в мене або у викладача
Інтернет підключення
Проблеми зі світлом
Технічні проблеми , такі як проблеми з інтернетом або із гаджетом, з якого заходив на пару.
Мабуть тільки перебої з інтернетом
Інтернет та відключення світла.
Інтернет
Поганий інтернет, вимкнення світла
Інколи вмикають світло
Відсутність світла, інтернета або зв'язку
Відключення світла та інтернету
Відсутність іноді світла або інтернету
Поганий зв'язок , технічні проблеми (інтернет або техніка)
Відсутність комп'ютера, проблеми з інтернетом
Поганий інтернет, відсутність світла
Відключення світла чи інтернета
З обмеженим часом для здачі робіт

Багатий обсяг завдань
Бувало трохи не встигав на заняття вчасно
Проблеми з світлом та інтернет зв'язком, як в учнів так і у викладача
Проблема поняття матеріалу
Самодисципліна страждає
Поганий інтернет-зв'язок
Поганий інтернет
Вимкнення світла.
Немає можливості провести практичні заняття з обладнанням
Поганий зв'язок
Відсутність світла
Повітряна тривога, відключення інтернету та світла
Поганий інтернет, який заважає у величезній кількості питань
Проблеми з інтернетом і відсутність світла
Проблеми зі зв'язком в мене
Поганий зв'язок або відсутність світла чи інтернету

Анкета №3 (Додаток 3). Результати анкети «Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»

Загальна кількість здобувачів по вказаним курсам – **226**.

Прийняли участь в анкетуванні – **56** респондентів, що складає **25%** від цільової групи.

В запропонованій здобувачам анкеті №3 представлено 13 питань. Форма анкети додається (Додаток № 3).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти, відповідно до наказу № 7 від 05.01.2024 р., ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Висока	4
Середня	0
Низька	25
Корупції в академії немає	50

Інше	21
-------------	-----------

В розділі інше, здобувачі вищої освіти вказали наступні відповіді:

- *На даний момент не стикався;*
- *На моєму досвіді не доводилося зустрічатися з випадками корупції;*
- *Особисто не стикався але точно не знаю;*
- *Не помічено.*

Питання №4 . Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Це невід’ємна частина нашого життя	9
Цього можна уникнути	29
Завжди так було і так буде	9
Цього необхідно уникати	53
Інше:	0

Питання №5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Грошова сума	89
Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)	5
Послуги	2
Свій варіант	4

Серед відповідей зазначили свій варіант:

- *усе залежить від викладача та його вподобань;*
- *порушення етичних норм.*

Питання №6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, при вступі	0

Так, при поселенні в гуртожиток	0
Так, при здачі заліку/іспиту	2
Так, при здачі курсового проекту	0
Так, при отриманні довідок, пільг	0
Так, при оформленні на плавальну практику	0
Таких ситуацій не було	98
Інше (напишіть, що саме):	0

Питання №7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так, досить часто	0
Так, іноді	0
Так, але це був одиничний випадок	0
Ні, ніколи	98
Інше:	2

В одній із анкет зазначена відповідь, що «хабар давався в іншому закладі вищої освіти».

Питання №8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Вас змушували працівник/викладач	0
Ви вирішували свої проблеми	0
Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділитися	0
Вас змушувала адміністрація	0
Немає часу на підготовку до сесії через роботу	2

Довелося відновлюватися після відрахування	0
Таких випадків не було	98
Інше (напишіть, що саме)	0

Питання №9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Через старшину групи	4
Через деканат і його співробітників	0
Особисто викладачеві	1
Через знайомих в академії	0
Через знайомих поза академією	0
Таких випадків не було	95
Інше	0

Питання №10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії	7
Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди	14
Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди	13
Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)	13
У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»	25

У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати правоохоронні органи	18
Інше	10

Питання №11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	24
Ні	21
Важко відповісти	55
Інше	0

Питання №12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	50
Ні	0
Важко відповісти	50
Інше	0

Аналізуючи відповіді спостерігається чітке розділення думок здобувачів вищої освіти щодо боротьби з корупцією. 50 % респондентів вважає що адміністрація бореться з явищем корупції в академії. Іншим 50 % опитаних - важко відповісти.

Питання №13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Дуже ефективні	39
Достатньо ефективні	21
Ефективні	38

Неефективні	0
Зовсім неефективні	2

Анкета №4 (Додаток 4). Результати анкети для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Загальна кількість здобувачів по вказаним курсам – 226.

Прийняли участь в анкетуванні – 66 респондентів, що складає 29% від цільової групи.

Анкети, які є не дійсними, через невідповідність вказаної інформації – 9.

Зараховано відповіді – 57 респондентів, що складає 25 %.

В запропонованій здобувачам анкеті №4 представлено 18 питань. Форма анкети додається (Додаток № 4).

Узагальнені результати опитування відображені в таблицях та коментарях поданих нижче.

Питання №1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

В опитуванні взяли участь здобувачі I, II, та III СП курсів відповідно до запланованого графіку.

I курс – 35 здобувачів

II курс – 14 здобувачів

III СП курс – 8 здобувачів

Питання №2. Вкажіть форму навчання:

Всі респонденти, відповідно до наказу № 7 від 05.01.2024 р., ЗВО денної форми навчання.

Питання №3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	79
Ні	0

Частково	21
Важко відповісти	0
Інше	0

Питання №4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	96
Ні	0
Важко відповісти	4
Інше	0

Питання №5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)	44
Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)	2
Самостійна робота	5
Змішана форма навчання	25
Дистанційна форма навчання	23
Інше	1

Питання №6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

Серед відповідей більшість респондентів вказали на англійську мову (високий рівень викладання; тому що на цій дисципліні ми закріплюємо знання з інших предметів), крім того, відзначають також наступні освітні компоненти: морська практика (гарні викладачі, все спокійно і зрозуміло пояснюють; викладач ставиться до

всіх із повагою та цікаво доносить матеріал), географія, електронавігаційні прилади, навігація і лоція (цікаві предмети які, як ніколи будуть потрібні на судні; викладачі дуже добре дають інформацію), теорія та будова судна (тому що з викладачами було приємно працювати та не виникало ніяких труднощів; професійні тонкощі пояснюються простою мовою).

Питання №7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю взаємопов'язані	28
Частково взаємопов'язані	56
Взаємопов'язані	14
Невзаємопов'язані	0
Зовсім невзаємопов'язані	2

Питання №8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Необхідний	25
Частково необхідний	30
Потрібний	42
Непотрібний	3
Зовсім непотрібний	0

Питання №9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вказіть назву дисципліни)

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Англійська мова	52
Морська практика	19

Навігація та лоція	9
Всі освітні компоненти	8
Складно відповісти	12

Питання №10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	60
Ні	5
Частково	35
Інше	0

Питання №11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	79
Ні	3
Частково	18
Інше	0

Питання №12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Екзамен	18
Залік	53
Контрольна робота	5
Комп'ютерне тестування	24
Усне опитування	0

Усно-письмове опитування	0
Інше:	0

Питання №13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Повністю справедлива	26
Частково справедлива	30
Справедлива	40
Частково несправедлива	4
Несправедлива	0

Питання №14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Навігація та лоція	28
Морська практика	14
Управління судном	14
Теорія та будова судна	7
Електронавігаційні прилади	5
Фізика	5
Всі освітні компоненти	4
РІС	4
Не надали відповіді	19

Питання №15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS

Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	63
Ні	2
Частково	35
Інше	0

Питання №16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Взагалі не мотивують	3
Частково мотивують	5
Мотивують	23
Інколи мотивують та заохочують	46
Постійно мотивують та заохочують	23

Питання №17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	65
Ні	32
Користувався їх допомогою	3
Інше	0

Питання №18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Здобувачі вищої освіти надали наступні побажання та пропозиції:

Бажаю академії й далі розвиватися, навіть під час воєнного стану, й відновлення будівлі та навчального процесу у м. Херсон після закінчення бойових дій та нашої перемоги.
Більш часу на підготовку та виконання робіт
Більше інтерактивних завдань
Вийти на денну форму
Вийти на очне навчання буде найкращою пропозицією, бо дистанційне навчання не дає того об'єму знань та практичних навичок які дійсно потрібні курсантові
Нажаль, важко якісно навчатись із-за війни, але я б хотів застосовувати здобуті знання на практиці на різних тренажерах.
Продовжуйте й надалі стимулювати курсантів на навчання. Дякую
Симулятори, більше розповідати інформації про плавальну практику
Терпіння вчителям та миру в країні.
Хотілося б вийти на очне навчання
Я не маю пропозицій, академія працює на найвищому рівні
Я якістю освіти задоволений

Опитування здобувачів вищої освіти, як частина заходів відділу із забезпечення якості освіти, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працедавців, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу та покращення управлінських процесів в ХДМА.

Звіт підготовлено відповідно до наказу №7 від 05.01.2024 р. «Про проведення анкетування у Херсонській державній морській академії».

Т.в.о. начальника
відділу забезпечення якості освіти



Тетяна СПИЧАК

АНКЕТА**для опитування здобувачів вищої освіти щодо
якості викладання в ХДМА**

Анкетування проводиться анонімно.

Ваші відповіді допоможуть удосконалити систему якості освіти в ХДМА.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- € Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- € Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- € Денна
- € Заочна

3. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача Вас мотивувала та заохочувала до навчання в цьому семестрі?

4. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

5. Вкажіть, будь ласка, якість викладання освітньої компоненти (дисципліни), якого викладача не виправдала Ваші очікування та сподівання в цьому семестрі?

6. До зазначеного викладача вкажіть освітню компоненту (дисципліну)

7. Чи реалізується Ваше право на вільний вибір освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

- € Так, реалізується
- € Ні, освітня програма не передбачає право вибору
- € Реалізується частково
- € Інше: _____

8. Зазначте позитивні сторони викладання _____

9. Ваші рекомендації викладачу щодо покращення якості викладання

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА
для опитування здобувачів вищої освіти
стосовно дистанційного навчання в ХДМА

Анкетування проводиться анонімно.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчаєтесь:

- € Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- € Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання:

- € Денна
- € Заочна

3. Ви задоволені якістю організації процесу дистанційного навчання?

- € Так, повністю
- € Частково задоволений
- € Не задоволений
- € Інше: _____

4. Консультації та заняття онлайн проводилися:

- € Згідно з розкладом
- € В інший час призначений викладачем
- € Хаотично, час від часу
- € Інше: _____

5. Забезпеченість навчально-методичним матеріалом для дистанційного навчання:

- € Достатня, все було розміщено в LMS Moodle.
- € Часткова, в LMS Moodle матеріалів мало, шукали самостійно в літературних джерелах та інтернеті.
- € Незадовільна, немає матеріалів в LMS Moodle, немає паперових книг, мало інформації в інтернеті
- € Інше: _____

6. Коли Ви порівнюєте аудиторні заняття і онлайн-освіту, яка Ваша думка?

- € Немає ніякої різниці
- € Аудиторні краще
- € Онлайн краще
- € Інше: _____

7. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

8. З якими труднощами Вам довелося стикатися під час дистанційного навчання?

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА**«Аналіз стану корупційних ризиків у ХДМА»**

Шановні здобувачі. У академії проводиться дослідження з метою вивчення Вашої думки про стан корупції у ХДМА. Переконливе прохання – відповідати на всі запитання анкети. Для нас цінна ваша особиста думка.

1. Оберіть назву освітньої програми, на якій Ви навчатесь:

- € Навігація і управління морськими суднами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Судноводіння (магістерський рівень вищої освіти);
- € Управління судновими технічними системами і комплексами (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднових енергетичних установок (магістерський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (бакалаврський рівень вищої освіти);
- € Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики (магістерський рівень вищої освіти).

2. Вкажіть форму навчання

- € Денна
- € Заочна

3. Оцініть ступінь корумпованості академії:

- € Висока
- € Середня
- € Низька
- € Корупції в академії немає
- € Інше: _____

4. Як ви ставитеся до того, що для вирішення своїх проблем в сфері освіти здобувачам доводиться давати хабарі?

- € Це невід’ємна частина нашого життя
- € Цього можна уникнути
- € Завжди так було і так буде
- € Цього необхідно уникати
- € Інше: _____

5. Що, на Вашу думку, може бути розцінене як дача хабаря викладачеві?

- € Грошова сума
- € Подарунок (алкоголь, цукерки, квіти тощо)
- € Послуги
- € Свій варіант _____

6. Чи потрапляли Ви самі в корупційні ситуації в академії?

- € Так, при вступі
- € Так, при поселенні в гуртожиток
- € Так, при здачі заліку/іспиту
- € Так, при здачі курсового проекту
- € Так, при отриманні довідок, пільг
- € Так, при оформленні на плавальну практику
- € Таких ситуацій не було
- € Інше (напишіть, що саме): _____

7. Чи доводилося Вам особисто давати хабар чи подарунок викладачам?

- € Так, досить часто

- € Так, іноді
- € Так, але це був одиничний випадок
- € Ні, ніколи
- € Інше: _____

8. Якщо Ви давали хабар працівнику/викладачу академії, то це було обумовлено тим, що:

- € Вас змушували працівник/викладач
- € Ви вирішували свої проблеми
- € Так роблять більшість здобувачів вищої освіти і не хочеться виділятися
- € Вас змушувала адміністрація
- € Немає часу на підготовку до сесії через роботу
- € Довелося відновлюватися після відрахування
- € Таких випадків не було
- € Інше (напишіть, що саме): _____

9. Як відбувається передача хабаря викладачеві на іспиті або заліку?

- € Через старшину групи
- € Через деканат і його співробітників
- € Особисто викладачеві
- € Через знайомих в академії
- € Через знайомих поза академією
- € Таких випадків не було
- € Інше: _____

10. Що необхідно зробити, щоб знизити рівень корупції у ХДМА?

- € Відмінити одноосібне прийняття екзаменів викладачем і проводити їх тільки у присутності комісії
- € Проводити екзамен у комплексній формі: простого тестування та усної співбесіди
- € Проводити екзамен у комплексній формі: комп'ютерного тестування та усної співбесіди
- € Проводити анонімні письмові іспити, надаючи кожному здобувачеві код (логін)
- € У разі вимагання у здобувача вищої освіти хабаря (грошей, подарунків) інформувати:
 - а) деканат, адміністрацію за «телефоном довіри» або через «скриньку довіри»
 - б) правоохоронні органи
- € Інше: _____

11. Як Ви вважаєте, чи знизить рівень корупції у ХДМА впровадження незалежного комп'ютерного тестування?

- € Так
- € Ні
- € Важко відповісти
- € Інше: _____

12. Як Ви вважаєте, чи бореться адміністрація з явищем корупції в академії?

- € Так
- € Ні
- € Важко відповісти
- € Інше: _____

**13. Оцініть ефективність антикорупційних заходів у академії
(1- зовсім неефективні; 5- дуже ефективні)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми Навігація і управління морськими суднами

Мета анкетування: вивчення думки здобувачів освіти про якість освітнього процесу та освітньої програми для подальшого їх удосконалення.

Анкетування анонімне.

Будемо вдячні за Ваші відповіді.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь:

2. Вкажіть форму навчання:

€ Денна

€ Заочна

3. Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу в Херсонській державній морській академії?

€ Так

€ Ні

€ Частково

€ Важко відповісти

€ Інше: _____

4. Чи ознайомлені Ви з цілями освітньої програми, на якій навчаєтесь?

€ Так

€ Ні

€ Важко відповісти

€ Інше: _____

5. Яка форма навчання для Вас найбільш зручна?

€ Аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні)

€ Позааудиторні заняття (індивідуальні, конференції, "круглі столи", написання курсових робіт)

€ Самостійна робота

€ Змішана форма навчання

€ Дистанційна форма навчання

€ Інше: _____

6. Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Вам запам'яталися найбільше в цьому семестрі, чому? (обов'язково вкажіть номер семестру)

7. Як би Ви оцінили логічну взаємопов'язаність освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

(1 – зовсім невзаємопов'язані, 5 – повністю взаємопов'язані)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Наскільки, на Вашу думку, матеріал засвоєний в цьому семестрі є потрібним для Вашої майбутньої професії?

(1 – зовсім непотрібний, 5 – необхідний)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Яка освітня компонента (навчальна дисципліна) мотивувала Вас до навчання в цьому семестрі? (вказіть назву дисципліни)

10. Чи співпали Ваші очікування стосовно знань, які були отримані під час вивчення освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

€ Так

€ Ні

€ Частково

€ Інше: _____

11. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання знань з освітніх компонент (навчальних дисциплін) в цьому семестрі?

€ Так

€ Ні

€ Частково

€ Інше: _____

12. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання результатів навчання:

€ Екзамен

€ Залік

€ Контрольна робота

€ Комп'ютерне тестування

€ Усне опитування

€ Усно-письмове опитування

€ Інше: _____

13. Наскільки, на Вашу думку, справедлива система оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДМА за спеціалізацією 271.01 Навігація і управління морськими суднами в цілому?

(1 – несправедлива, 5 – повністю справедлива)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Напишіть назву освітньої компоненти (навчальної дисципліни) де, на Вашу думку, можна було використовувати симулятори для закріплення практичних навичок?

15. Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітніх компонент (навчальних дисциплін), наявних на LMS Moodle (наявність методичних вказівок, роздаткового матеріалу, тестів, електронних ресурсів тощо)?

€ Так

€ Ні

€ Частково

€ Інше: _____

16. Наскільки науково-педагогічні працівники ХДМА мотивують Вас до наукових досліджень під час навчання?

(1 – взагалі не мотивують, 5 – постійно мотивують та заохочують)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти у складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (булінг, домагання, дискримінація, тощо)?

€ Так

€ Ні

€ Користувався їх допомогою

€ Інше: _____

18. Ваші побажання та пропозиції для підвищення якості освіти в академії за результатами закінчення семестру

Дякуємо за відповіді!