

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії для
вступу в аспірантуру та докторантуру
Херсонської державної морської
академії



ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДО АСПРАНТУРИ
З ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	13 Механічна інженерія 15 Автоматизація та приладобудування 27 Транспорт
Спеціальність	132 Матеріалознавство 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології 275 Транспортні технології 271.02 Морський та внутрішній водний транспорт (Управління судновими технічними системами і комплексами)

Програма складена відповідно до вимог Міністерства освіти України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2021 року № 1098 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 26 листопада 2021 року за № 1542/37164 та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами), а також а також Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджений наказом МОН України 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 02 травня 2022 року № 400) та Правил прийому до аспірантури та докторантури ХДМА у 2022 році, затверджених на засіданні Вченої ради ХДМА (протокол № 5 від 07.12.2021 р. та протокол № 8 від 10 травня 2022 р.).

Вступний іспит з іноземної (англійської) мови має на меті визначення рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності кандидатів на навчання в аспірантурі. Подальше навчання англійської мови відбуватиметься в рамках курсу *Англійська мова для академічних цілей*, передбаченого програмою навчання в аспірантурі з огляду на нагальну потребу молодих науковців у навичках і вміннях ефективної роботи з міжнародними базами наукової інформації, а саме англомовними джерелами сучасних наукових і професійних знань.

До участі у вступних випробуваннях допускаються кандидати, які дотрималися усіх норм і правил, передбачених чинним законодавством, зокрема «Правил прийому до аспірантури та докторантури ХДМА у 2022 році».

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Загальні положення

Знання іноземних мов потрібно кожному науковцю, щоб вчасно отримувати інформацію про новітні наукові досягнення, дізнаватися про інноваційні підходи та технології, кращі сучасні винаходи та відкриття, цікаві та варті уваги розробки й ідеї у досліджуваній ними галузі знань. Знання іноземних мов сприяє кращому оволодінню обраною спеціальністю та успішній інтеграції у світовий науковий простір.

Аспірант повинен вміти читати зарубіжну класичну наукову літературу, бути обізнаним із актуальними науковими дослідженнями за кордоном, спілкуватися з іноземними колегами на професійні та наукові теми, виступати з доповідями на міжнародних конференціях тощо. Саме тому іспит з іноземної мови обрано одним із вступних іспитів до аспірантури.

II. Вимоги до рівня володіння іноземною мовою для вступників до аспірантури

Для успішного засвоєння освітньо-професійної аспірантської програми з іноземної мови вступники повинні мати рівень B2 володіння іноземною (або за програмою *спеціаліст*) та здібності до оволодіння знаннями, вміннями та навичками в галузі технічних наук.

Рівень B2 володіння іноземною мовою означає:

- 1) вміти читати іншомовні тексти з повним розумінням змісту побутового, країнознавчого, професійного та загальнонаукового характеру;
- 2) володіти навичками перекладу текстів вищезазначеної тематики;
- 3) володіти усним монологічним і діалогічним видами мовлення в межах побутової, професійної та загальнонаукової тематики;
- 4) сприймати іншомовне мовлення;
- 5) реферувати та анотувати літературу загальнонаукового, професійного чи вузькоспеціалізованого характеру рідною та іноземною мовами;
- 6) вміти вести бесіду іноземною мовою та переказувати зміст прочитаного.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості *функціональної, мовної та мовленнєвої компетентностей*.

- Функціональна компетентність включає володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати аутентичні наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації та семінари.

- Мовна компетентність передбачає володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.
- Мовленнєва компетентність охоплює рецептивні та продуктивні вміння. Вступник до аспірантури повинен вміти брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі, передбаченому програмою.

Програма відображає конкретні характеристики володіння іноземною мовою рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та встановлює мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок та умінь мовленнєвої діяльності.

Отже, вступник до аспірантури ХДМА повинен володіти англійською мовою в обсязі програми з англійської мови для магістрів.

III. Структура та зміст екзаменаційного білету

1. Дайте відповідь на 3 питання англійською мовою про Ваші наукові інтереси та майбутнє дослідження.

Орієнтовний перелік питань:

1. When did you graduate from the University / Institute / Academy? What did you do after graduating from the University?
2. Why would you like to take a postgraduate course? Would you like to take a full-time or part-time course of study? Why?
3. Who will be your scientific supervisor / advisor? What are his/her credentials (achievements, academic degrees, certifications, and general background)?
4. What is / will be your research topic? What is the hypothesis* of your research?
5. What will be your field of study? What research gaps are you going to explore? Are you exploring any of those gaps currently?
6. What is / are the goal(s) of your future research? What problems are you going to discuss in your research? What problems are you working at now?
7. What research areas are you going to focus on? What do you think makes your research essential for your field of study?
8. Have you got any publications? How many publications have you got? Are they on the problems of your research? What are they about?
9. Have you ever participated in different types of scientific events / meetings? What conferences / seminars / workshops / roundtables did you take part in?

10. What languages do you speak? How long have you been learning English? Did you study any other foreign languages at school or at the University? Do you find languages easy or difficult to learn? Why?

11. Do you know what a research work looks like? What is the common structure of a PhD thesis / dissertation? What are the basic elements of a thesis?

12. Do you know the basics of writing a research work? Describe in short your first experience in research at school / college / university?

13. Could you name a few research skills you think a young scientist should have or develop to make a scientific career?

14. What is the role of the English language in scientific research? How can it contribute to your research work?

15. What electronic / online dictionaries and translators do you usually use? Which of them do you find the most helpful? Why?

*hypothesis - [haɪ'pɒθəɪsɪs] - a starting point for further investigation; an idea that is not yet verified, but that if true would explain certain facts or phenomena.

IV. Критерії оцінювання

Вступний іспит відбувається у усній формі. Оцінювання знань кандидатів на навчання в аспірантурі за результатами вступного іспиту з іноземної мови здійснюється членами комісії на основі отриманих відповідей на заданні питання.

Відповіді кандидатів оцінюються окремо за кожним питанням усіма членами комісії. За результатами оцінювання екзаменаційних питань членами комісії визначається середня оцінка. У разі виникнення спорів щодо оцінки вирішальне слово має голова екзаменаційної комісії.

Оцінювання відповідей з кожного питання здійснюється відповідно до встановленої шкали. Підсумкова оцінка обчислюється як середнє арифметичне з усіх отриманих балів.

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ
УСНОГО АНГЛОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Оцінка Критерії	Майже задовільно (E)	Задовільно (D)	Добре (C)	Дуже добре (B)	Відмінно (A)
Швидкість та взаємодія	<ul style="list-style-type: none"> - надто повільний темп мовлення - тривалі паузи для пошуку необхідного слова - розбірлива вимова - ведення діалогу утруднене через обмежені комунікативні навички 	<ul style="list-style-type: none"> - уповільнений темп мовлення - досить зрозуміла вимова - труднощі у веденні діалогу та обміну думками - обмін інформацією під час комунікації частково утруднений 	<ul style="list-style-type: none"> - достатня швидкість мовлення - періодична втрата швидкості при переході від підготовленого мовлення до спонтанної взаємодії - чітка зрозуміла вимова - вміння вести діалог 	<ul style="list-style-type: none"> - темп мовлення нормальний - можливе незначне уповільнення темпу під час спонтанного діалогу - чітка артикуляція - ініціативність у мовленні - зворотний зв'язок із співрозмовником 	<ul style="list-style-type: none"> - близькі до природних плавність та швидкість мовлення; - чітка та правильна вимова - вільне, невимушене спілкування; - ініціювання та підтримка обміну думками навіть у разі несподіваного повороту розмови
Зміст і зв'язність	<ul style="list-style-type: none"> - низька інформативність - короткі, уривчасті висловлювання - порушена зв'язність викладу думок - обмежені комунікативні навички 	<ul style="list-style-type: none"> - малозмістовні відповіді - порушена логіка і послідовність думок - сукупність коротких логічно не пов'язаних речень 	<ul style="list-style-type: none"> - досить змістовні відповіді - вміння підтримати бесіду - достатньо зв'язний характер висловлювань за допомогою простих засобів сполучення 	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативність у мовленні - змістовність відповідей - логічне та послідовне розгортання думки - зв'язність висловлювань за рахунок володіння засобами міжфразового зв'язку 	<ul style="list-style-type: none"> - креативність та ініціативність у мовленні - висока інформативність відповідей - структурована послідовність висловлювань - надання повної, добре структурованої відповіді
Лексикон і граматичність	<ul style="list-style-type: none"> - обмежений набір слів і фраз зазвичай загального вжитку - низький рівень грамотності 	<ul style="list-style-type: none"> - лексичний і граматичний запас обмежений завченими фразами та кліше - недостатня грамотність висловлювань 	<ul style="list-style-type: none"> - лексикон достатній для спілкування на загальні та наукові теми - вибір слів не завжди доречний - порушення смислу через граматичні помилки 	<ul style="list-style-type: none"> - комунікативно достатній лексикон - відносно високий ступінь граматичного контролю - здатність уникати граматичних помилок 	<ul style="list-style-type: none"> - багатий лексичний ресурс і широкий діапазон граматичних конструкцій для ефективного спілкування з наукових питань - відсутність помилок, які спричиняють непорозуміння

V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андреева Т.Я. Научный английский язык / Словарь-минимум общенаучной английской лексики: Екатеринбург, 2001. – 14 выпусков. www.twirpx.com//languages/english/scientific
2. Банкевич В.В. Учебник. Грамматические алгоритмы для чтения научной литературы на английском языке, СПб. – 2007. – 70 с.
3. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Збірник вправ. – К.: Арій, 2008. – 544 с.
4. Григорьева Е.А. Пособие для начинающих исследователей. Communication in Science. A Guide for Beginning Research Workers. – СПб. – 2009.
5. Ильницкий Е.Г., Ильницкая Е.А. и др. Морской англо-русский иллюстративно-информационный словарь в 2 т. – Херсон: Стар. – 2009. – т.1. – 512 с., т.2. – 516 с.
6. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The Language of Science. – Київ: Наукова думка. – 2010. – 288 с.
7. Лысенко В.А. Новый русско-английский морской технический словарь. – Киев: ООО «ИП Логос», 2002. – 544 с.
8. Оловникова Н.Г., Вдовичев А.В., Евдокимов А.В. Английский для научных целей = English for Scientific Purposes. – Минск: БГПУ, 2010. – 212 с.
9. Capt. Dmitriy Bashkirov. Maritime Technical Terminology / Судовая техническая терминология. Словарь. PDF. – 2001. – 135 с.
10. Ewer J.R., Latorre G. A Course in Basic Scientific English. – Cambridge University Press, 2011. – 128 p.
11. Tamzen A. Cambridge English for Scientists. – Cambridge University Press, 2012. – 128 p.
12. <http://www.thefreedictionary.com/>
13. <https://www.marineterms.com/>
14. <https://safety4sea.com/maritime-dictionary-2/>
15. <https://www.vocabulary.com/dictionary/>

Огородник Наталя Євгенівна

доцент кафедри англійської мови в
судновій енергетиці Херсонської
державної морської академії,
к.пед.н., доцент