

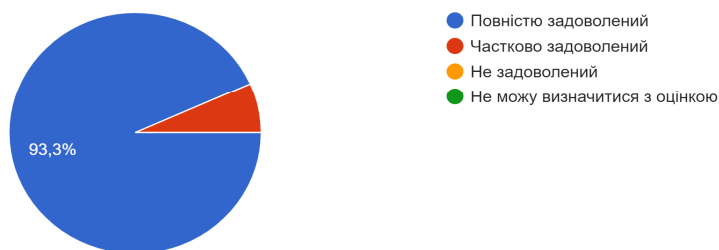
***Звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості організації підготовки в аспірантурі Херсонської державної морської академії за 2020 р.***

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня Херсонської державної морської академії проводилося у січні 2021 року з метою вивчення якості організації підготовки в аспірантурі ХДМА.

До анкетування були залучені 30 аспірантів за всіма освітньо-науковими програмами. Аналіз відповідей респондентів здійснювався в цілому по ХДМА, в розрізі освітньо-наукових програм, за якими вони навчаються.

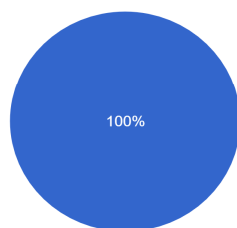
Відповіді здобувачів вищої освіти третього рівня на питання «Як Ви в цілому оцінюєте якість підготовки в аспірантурі ХДМА?», «Як Ви оцінюєте якість освітнього процесу в аспірантурі ХДМА?» та «Як Ви оцінюєте якість наукової підготовки в аспірантурі ХДМА?» засвідчили, що аспіранти академії повністю задоволені (93,3%) якістю підготовки в аспірантурі ХДМА та якістю освітнього процесу та наукової підготовки у ЗВО, а 6,7% респондентів задоволені частково.

Як Ви в цілому оцінюєте якість підготовки в аспірантурі ХДМА?  
30&nbsp;ответов



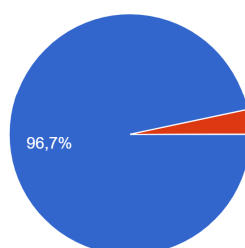
При цьому слід відмітити, що 100% опитаних аспірантів повністю задоволені рівнем професіоналізму викладачів, які задіяні в реалізації освітньо-наукових програм, а 96,7% аспірантів задоволені якістю наукового керівництва. Високий рівень позитивних відповідей на дане питання свідчить про високу якість наукового керівництва аспірантами в ХДМА та тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника здобувачам в процесі реалізації їх наукових інтересів.

Чи задовольняє Вас рівень професіоналізму викладачів ?  
29&nbsp;ответов



- Повністю задоволений
- Частково задоволений
- Не задоволений

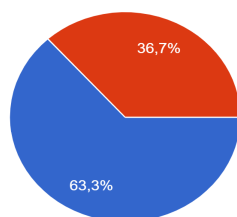
Чи задоволені Ви якістю наукового керівництва ?  
30&nbsp;ответов



- Повністю задоволений
- Частково задоволений
- Не задоволений

Аналізуючи відповіді респондентів на питання анкети «Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-наукової програми з її змістом та шляхами реалізації?» зазначимо, що переважна більшість респондентів дали позитивні відповіді. 63,3 % опитаних аспірантів надали відповідь «Так» та 36,7 % – «Скоріше так», що є підтвердженням високої якості освітньо-наукових програм, відповідності науковим інтересам здобувачів вищої освіти та сприянню повноцінній підготовці до проведення наукових досліджень. При цьому, 80 % респондентів відмітити, що ХДМА повністю сприяє реалізації їх особистого наукового потенціалу (пізнавальних, творчих, комунікативних та інших здібностей), а 20% зазначили, що пріяє частково.

Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-наукової програми з її змістом та шляхами реалізації?  
30&nbsp;ответов



- Так
- Скоріше так
- Ні
- Скоріше ні
- Не можу визначитися з оцінкою

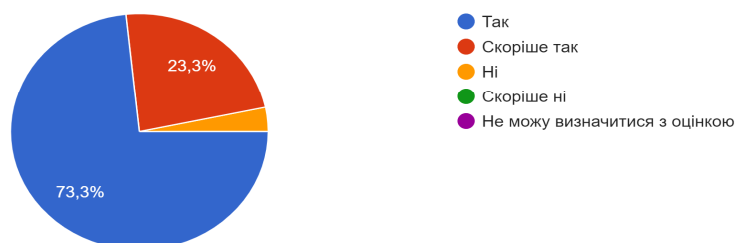
Відповіді на питання «Чи реалізується Ваше право на вільний вибір навчальних дисциплін?» засвідчили, що більшість респондентів надали позитивну відповідь на дане питання. В цілому, відповідь «Так, реалізується» обрали 85,7 % респондентів, «Реалізується частково» - 6,7%, а 6,6% аспірантів зазначили, що скористалися порадами наукового керівника та кафедри.

Чи реалізується Ваше право на вільний вибір навчальних дисциплін?  
30&nbsp;ответов



Що стосується аналізу відповідей здобувачів вищої освіти на питання «Чи є достатнім матеріальне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми?», то 73,3% опитаних аспірантів вважають, що так, 23,3% респондентів зазначили, що скоріше так, і лише 1 аспірант (3,3%) вважає, що матеріальне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми не є достатнім. Проте, такий варіант відповіді не перевищують 4 % та в розрізі окремих освітньо-наукових програм носять фрагментарний характер.

Чи є достатнім матеріальне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми?  
30&nbsp;ответов

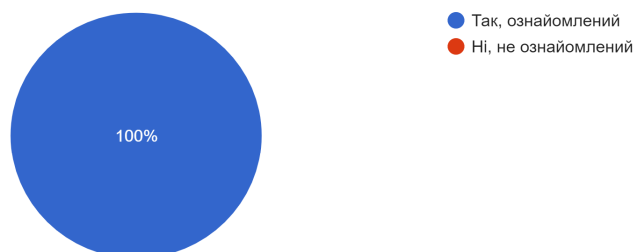


Аналізуючи відповіді на питання щодо ознайомлення із процедурою дотримання академічної доброчесності у ХДМА, відповідними нормативними документами та законодавством України та щодо випадків порушення академічної доброчесності за Вашою освітньо-науковою програмою у ХДМА, позитивним моментом є той факт, що 100 % опитаних аспірантів ознайомлені із

процедурою дотримання академічної доброчесності у ХДМА та повністю заперечують порушення академічної доброчесності в академії.

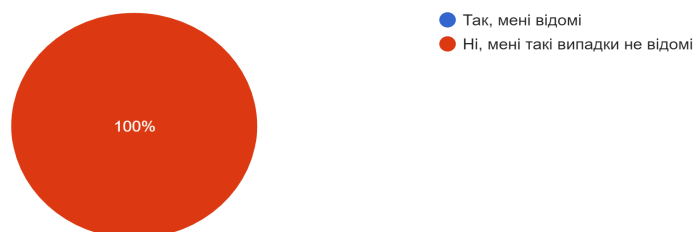
Чи ознайомлені Ви із процедурою дотримання академічної доброчесності у ХДМА, відповідними нормативними документами та законодавством України?

30&nbsp;ответов



Чи відомі Вам випадки порушення академічної доброчесності за Вашою освітньо-науковою програмою у ХДМА?

30&nbsp;ответов



Крім того, респонденти в процесі опитування висловили свої побажання щодо удосконалення структури та змісту освітньо-наукової програми. Наприклад, «Я думаю, що структура та зміст освітньої програми працює добре, може зберегти таку систему», «Вважаю, що актуальним було б використання нового сучасного обладнання при проведенні лабораторних і практичних робіт», «Було б доцільним більш широке використання здобутків розроблених полімерних матеріалів нашої Наукової школи в освітньо-навчальному процесі при підготовці майбутній докторів філософії для набуття додаткового досвіду зі спеціальності 132 «Матеріалознавство», «Щорічне внесення нового матеріалу в програму та відсіювання застарілої інформації, що не складає основ спеціалізації» тощо.

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації підготовки в аспірантурі Херсонської державної морської академії за 2020 р. доведені до відома завідувачів кафедр, відповідальних за підготовку докторів філософії, а також гарантів освітньо-наукових програм.

Дані результати обговорювалися на засіданнях кафедр транспортних технологій та механічної інженерії, кафедри експлуатації суднового електрообладнання та засобів автоматики, а також кафедри суднових енергетичних установок з метою подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-наукових програм.