

## **АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**1. Мета опанування дисципліни в контексті підготовки докторів філософії. Її взаємозв'язок з іншими дисциплінами навчального плану.**

Мета вивчення дисципліни – передбачає формування у аспірантів методичних професійних компетенцій завдяки засвоєнню знань та вироблення первинних умінь викладати навчальні дисципліни у ЗВО.

Дисципліна «Сучасні методи викладання у вищій школі» за навчальним планом та освітньо-науковою програмою входить до циклу загальної підготовки, і тісно пов'язана з такими дисциплінами як «Методологія та організація науково-технічних досліджень», «Професійна етика науковця», «Історія та філософія науки» і передує вивченню дисциплін циклу професійної підготовки.

**2. Перелік знань і умінь, яких набуває здобувач вищої освіти після опанування певної дисципліни.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати:**

- понятійний апарат науки;
- міжпредметні зв'язки методики викладання із іншими дисциплінами;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
- психологічні особистісні якості викладача ВШ, професійні вимоги до нього.;

**вміти:**

- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність елементів сучасного педагогічного досвіду;
- застосовувати методи навчання в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (викладу, бесіди, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практичного та семінарського занять;
- конструювати навчальні заняття за оптимальним поєднанням методів навчання;
- креативно розв'язувати методичні проблеми;
- розробляти методичну складову сучасних технологій навчання у ЗВО;
- працювати з науково-методичною літературою.

**3. Сфера реалізації набутих знань і вмінь в майбутній професії.**

Дана дисципліна дає можливість аспірантам отримати знання основних принципів, методів, форм організації, технологій навчальної та організаторської діяльності викладача у вищій школі та оволодіти вмінням застосовувати набуті знання в науковій та практичній діяльності.

**4. Зміст дисципліни, що пропонується для вивчення здобувачами вищої освіти за модулями і темами.**

Тема 1. Поняття, характеристика, класифікації методів навчання у структурі процесу навчання.

Тема 2. Багатомірність методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання в процесі викладання.

Тема 3. Вибір та впровадження методів навчання за традиційними класифікаціями.

Тема 4. Умови вибору та характеристика методів за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання.

Тема 5. Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання.

Тема 6. Вибір та впровадження конкурентного навчання.

Тема 7. Вибір та впровадження нетрадиційних методів навчання.

Тема 8. Структурування змісту навчальної дисципліни та способи його викладання.

## 5. Література.

1. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки. К.: ЦУЛ, 2007.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія. К.: Либідь, 2005.
3. Бакалов В.П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. М.: Горячая линия, 2008.
4. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. СПб, Д.А.Р.К., 2006.
5. Болотов В.А. Системы оценки качества образования. М.: Логос, 2007.
6. Кремень В.Г. Вища освіта в Україні. К.: Знання, 2005.
7. Вища освіта і Болонський процес. К.: Знання, 2006.
8. Згуровський М.З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу. К.: Політехніка, 2004.
9. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. К.: Освіта України, 2005.
10. Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг в освіті. К.: Освіта України, 2009.
11. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. К.: Освіта України, 2005.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. К.: ЦУЛ, 2007.
13. Поважна Л.І. Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти. К.: КІТЕП, 2001.
14. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. К.: МОН України, 2008.
15. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. М.: Академия, 2004.