

ХЕРСОНСЬКА ДЕРЖАВНА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін та
інноваційної педагогіки

Протокол № 2 від «14» 09 2020 р.

 **Вікторія ДОБРОВОЛЬСЬКА**
ПІБ, підпис завідувача кафедри

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	13 «Механічна інженерія»
Спеціальність	132 «Матеріалознавство »
Освітньо-наукова програма	«Матеріалознавство »
Семестр та курс навчання	II семестр, I курс
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	заочна

Херсон 2020 р.

Силабус до дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі» розробила д.пед.н., професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки Лілія КУЛИКОВА.

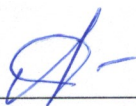
ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-наукової програми

Андрій БУКЕТОВ

ПІБ

« 10 » 09 2020 р.



підпис

Завідувач аспірантури та докторантури

Надія ТИМЧЕНКО

ПІБ

« 10 » 09 2020 р.


підпис

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні методи викладання у вищій школі
Викладач	д.пед.н., професор Куликова Л.Б.
Контактний номер викладача	-
E-mail викладача	1_prorektor@ksma.ks.ua
Код дисципліни з освітньої програми	ЗП 1.3.6
Обсяг дисципліни	3 кредити / 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://mdl.ksma.ks.ua/course/view.php?id=2747
Час проведення занять, консультацій	II семестр
Передреквізити і постреквізити навчальної дисципліни	Дисципліна «Сучасні методи викладання у вищій школі» за навчальним планом та освітньо-науковою програмою входить до циклу загальної підготовки, і тісно пов'язана з такими дисциплінами як «Методологія та організація науково-технічних досліджень», «Професійна етика науковця», «Історія та філософія науки» і передуює вивченню дисциплін циклу професійної підготовки.
2. Анотація до курсу	
Дана дисципліна дає можливість аспірантам отримати знання основних принципів, методів, форм організації, технологій навчальної та організаторської діяльності викладача у вищій школі та оволодіти вмінням застосовувати набуті знання в науковій та практичній діяльності.	
3. Мета та завдання курсу	
<p>Мета вивчення дисципліни передбачає формування у аспірантів методичних професійних компетенцій завдяки засвоєнню знань та виробленню первинних умінь викладати навчальні дисципліни у ЗВО.</p> <p>Основні завдання курсу - розширити уявлення про можливості запровадження інновацій у освітньому процесі вищої школи з метою застосовування сучасних методів навчання у власній педагогічній практиці.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятійний апарат науки; – міжпредметні зв'язки методики викладання із іншими дисциплінами; – сучасні інтерактивні методи навчання студентів; – специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; – психологічні особистісні якості викладача ВШ, професійні вимоги до нього; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати та впроваджувати у власну діяльність елементів сучасного педагогічного досвіду; – застосовувати методи навчання в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (викладу, бесіди, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо); – планування структури, змісту, процесу організації лекції, практичного та семінарського заняття; – конструювати навчальні заняття за оптимальним поєднанням методів навчання; – креативно розв'язувати методичні проблеми; 	

- розробляти методичну складову сучасних технологій навчання у ЗВО;
 - працювати з науково-методичною літературою.
- Основні програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:**
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
 - здатність працювати в команді;

Програмні результати навчання:

уміє користуватися різними технологіями пошуку інформації;

обирає інформацію для вирішення конкретних дослідницьких задач;

формує інформаційні бази;

обробляє та аналізує інформаційні бази.

уміє прислухатися до колег;

поважає думку колег, в тому числі, якщо має іншу точку зору;

виявляє бажання допомагати колегам у формальній та неформальній обстановці.

5. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форма організації навчання та кількість годин			Самостійна робота, кількість годин
		Лекційне заняття	Лабораторне заняття	Практичне / семінарське заняття	
1.	Тема 1. Поняття, характеристика, класифікації методів навчання у структурі процесу навчання.				10
2.	Тема 2. Багатомірність методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання в процесі викладання.	1		1	10
3.	Тема 3. Вибір та впровадження методів навчання за традиційними класифікаціями.	1		1	10
4.	Тема 4. Умови вибору та характеристика методів за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання.				10
5.	Тема 5. Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання.	1		1	10
6.	Тема 6. Вибір та впровадження				10

	конкурентного навчання.				
7.	Тема 7. Вибір та впровадження нетрадиційних методів навчання.	1		1	11
8.	Тема 8. Структурування змісту навчальної дисципліни та способи його викладання.				11
Разом годин		4	-	4	82

6. Графік самостійної роботи

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Термін виконання	Форма та метод контролю
1.	Підготовка до практичних занять	24	щотижнево	Усне та письмове опитування
2.	Підготовка теоретичних питань (у тому числі питання, відведені на самостійне опрацювання)	20	щотижнево	Теоретичні питання, практичні та ситуативні завдання
3.	Виконання індивідуальних завдань	22	1 раз в семестр	Усний захист
4.	Підготовка до контрольної роботи	16	В кінці семестру	Тестові завдання
Разом		82	-	-

7. Рекомендована література

Основна література:

1. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки. К.: ЦУЛ, 2007.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія. К.: Либідь, 2005.
3. Бакалов В.П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. М.: Горячая линия, 2008.
4. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе. СПб, Д.А.Р.К., 2006.
5. Болотов В.А. Системы оценки качества образования. М.: Логос, 2007.
6. Кремень В.Г. Вища освіта в Україні. К.: Знання, 2005.
7. Вища освіта і Болонський процес. К.: Знання, 2006.
8. Згуровський М.З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу. К.: Політехніка, 2004.
9. Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. К.: Освіта України, 2005.
10. Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг в освіті. К.: Освіта України, 2009.
11. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. К.: Освіта України, 2005.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. К.: ЦУЛ, 2007.
13. Поважна Л.І. Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти. К.: КІТЕП, 2001.
14. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. К.: МОН України, 2008.
15. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. М.: Академия, 2004.

8. Контроль і оцінка результатів навчання

Контроль знань в рамках навчальної дисципліни здійснюються з урахуванням європейської кредитно-трансферної системи. Видами контролю знань є поточний контроль

та семестрова атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти доктора філософії.

Семестрова атестація проводиться у формі заліку. Слід зазначити, що виконання всіх складових навчального плану є обов'язковою умовою вивчення дисципліни. Роз'яснення складних тем або поглиблене вивчення додаткової інформації може відбуватися у години консультацій, згідно графіку.

Елементи навчальної діяльності	Кількість занять	Максимальний бал за вид роботи	Всього за семестр, бали
Опрацювання контрольних питань тем курсу	8	5	40
Виконання практичних робіт	2	15	30
Виконання індивідуального завдання на платформі LMS Moodle		15	15
Пройходження тестів на платформі LMS Moodle		15	15
Всього максимум за семестр			100

9. Політика навчальної дисципліни

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність, і т. д.). Пропущені заняття необхідно відпрацювати. Для цього здобувач освіти має виконати індивідуальні завдання за пропущеними темами (завдання видає викладач).

Поведінка в аудиторії. Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися етичних норм. Здобувач вищої освіти зобов'язаний старанно та сумлінно навчатися протягом усього періоду отримання освіти. Водночас він повинен підтримувати інших у прагненні поглиблювати знання та виконувати свої обов'язки. Від викладача вимагається доброзичливе, серйозне і тактовне ставлення до здобувачів вищої освіти.

Політика щодо академічної доброчесності: Письмові роботи підлягають перевірці на наявність плагіату та допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних робіт та екзаменів заборонено. В процесі тестування дозволено використовувати лише нормативні документи.